

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черницынская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 4
от «28» 05.2021г.
_____/_____

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МКОУ «Черницынская средняя
общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области
Протокол от «31» 05.2021г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Черницынская
средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области
_____/И.Н. Петрова/
Приказ от «31» 05. 2021г. № 49/3

**Дополнительная общеразвивающая программа
"Шахматы"**

Направленность: физкультурно-спортивная

Тип: модифицированная

Уровень: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Малафеев Владимир Николаевич.

с.Черницыно
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа определяется

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014;
- Правилами и нормативами, установленными Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением от 04.07.2014 года № 41).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Уставом МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области;
- Положением об организации и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,

открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
3. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится

деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов). На реализацию курса отводится 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного рассчитано на один год.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- сформировать умение проводить комбинации.
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Требования к знаниям и умениям к концу обучения

Закончив 1 год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований(турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив 1 год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Учебно-методическое обеспечение:

И. Майзелис. «Шахматы» Москва 2017 г

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения .М.: Просвещение,2017г.

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения .М.: Просвещение,2017г.

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Третий год обучения .М.: Просвещение,2017г.

Г. Михайленко. «Знакомьтесь – шахматы»

И. Журавлёв «Шахматы. Шаг за шагом»

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- демонстрационные шахматы, магнитные
- компьютер учителя

Планируемые результаты изучения курса

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий;
- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание программы.

Учебный (тематический план)					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	Опрос
2	Шахматные фигуры.	4	2	2	Опрос
3	Понимание шахматной игры.	8	4	4	Соревнования
4	Цель шахматной партии.	2	1	1	Тестирование
5	Три стадии шахматной партии.	6	3	3	Соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	Опрос
7	Мат лёгкими и тяжёлыми фигурами.	8	2	6	Практическая игра
8	Мат в простейших окончаниях.	6	2	4	Практическая игра
9	Тактические приёмы в шахматах.	8	4	4	Практическая игра
10	Основы дебюта.	4	2	2	Соревнования
11	Основы миттельшпиля.	4	2	2	Соревнования
12	Основы эндшпиля.	4	2	2	Соревнования
13	Решение шахматных задач.	2	1	1	Практическая игра
14	Турнирная борьба	6	-	6	Практическая игра
	Итого	68	28	40	

Календарно-учебный график

2021-2022 учебный год

1 год обучения

№п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Согласно расписанию	2	Введение. Техника безопасности	Лекция-диалог.	“Точка роста” или кабинет физики	Беседа
2		Согласно расписанию	2	Цель и задачи курса.	Лекция-диалог.	“Точка роста” или кабинет физики	Беседа
3		Согласно расписанию	2	Начальная позиция.	Лекция-диалог.	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение
4		Согласно расписанию	2	Шахматные линии. Знание полей.	Лекция-диалог.	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение
5		Согласно расписанию	2	Король и ферзь, ходы и взятия.	Игра	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
6		Согласно расписанию	2	Ладья и слон, ходы и взятия.	Игра	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
7		Согласно расписанию	2	Конь, ходы и взятие.	Игра	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
8		Согласно расписанию	2	Пешка, ходы и взятие.	Игра	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы

9		Согласно расписанию	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	Беседа	“Точка роста”	Опрос.
10		Согласно расписанию	2	Три стадии шахматной партии, дебют.	Занятие - практикум	“Точка роста”	Решение короткой позиции
11		Согласно расписанию	2	Три стадии шахматной партии, миттельшпиль.	Занятие - практикум	“Точка роста”	Решение короткой позиции
12		Согласно расписанию	2	Три стадии шахматной партии, эндшпиль	Занятие - практикум	“Точка роста”	Решение короткой позиции
13		Согласно расписанию	2	Краткая и полная шахматная нотация.	Беседа.	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
14		Согласно расписанию	2	Мат королем и ферзём.	Занятие - практикум	“Точка роста”	Решение позиции
15		Согласно расписанию	2	Мат королем и ладьёй.	Занятие - практикум	“Точка роста”	Решение позиции
16		Согласно расписанию	2	Мат 2 ладьями.	Занятие - практикум	“Точка роста”	Решение позиции
17		Согласно расписанию	2	Мат 2 слонами, конями	Занятие - практикум	“Точка роста”	Решение позиции
18		Согласно расписанию	2	Мат в один ход	Игра	“Точка роста”	Решение задач.
19		Согласно расписанию	2	Мат в два хода	Игра	“Точка роста”	Решение задач.
20		Согласно расписанию	2	Мат в три хода.	Игра	“Точка роста”	Решение задач
21		Согласно расписанию	2	Жертва фигуры.	Мастер-класс.	“Точка роста”	Педагогическое

		ию					наблюдение
22		Согласно расписанию	2	Связка.	Мастер-класс.	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение
23		Согласно расписанию	2	Вилка.	Мастер-класс.	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение
24		Согласно расписанию	2	Двойной удар	Мастер-класс.	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение
25		Согласно расписанию	2	Дебют	Игра.	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
26		Согласно расписанию	2	Дебют	Игра.	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
27		Согласно расписанию	2	Миттельшпиль.	Игра.	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
28		Согласно расписанию	2	Миттельшпиль	Игра.	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
29		Согласно расписанию	2	Эндшпиль.	Игра.	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
30		Согласно расписанию	2	Эндшпиль.	Игра.	“Точка роста”	Опрос в ходе беседы
31		Согласно расписанию	2	Решение шахматных задач.	Лекция	“Точка роста”	Опрос.
32		Согласно расписанию	2	Проведение шахматного турнира.	Игра	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение
33		Согласно расписанию	2	Проведение шахматного турнира.	Игра	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение
34		Согласно расписанию	2	Проведение шахматного турнира.	Игра	“Точка роста”	Педагогическое наблюдение

