

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черницынская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от «28»августа 2023
_____/Зайцева А.С./

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МКОУ «Черницынская средняя
общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области
Протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Черницынская
средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области
_____/И.Н. Петрова/
Приказ от « 29 » августа 2023г. № 90

Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов

Разработчик: учителя начальных классов

Квалификационная категория:

с. Черницыно

2023-2024 учебный год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе

- требований государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, УМК «Школа России»,

разработанной Канакиной В.П., Горецким В.Г., Дементьевой М.Н., Стафаненко Н.А., Бойкиной М.В. 1-4 классы М: Просвещение.) В авторскую программу изменения не внесены;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с изменениями и дополнениями;
- учебного плана МКОУ «Черницынская СОШ»;
- календарного учебного графика;
- основной образовательной программы НОО МКОУ «Черницынская СОШ»

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 660 ч.

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 115 часов, Русский язык – 50 часов.

Во 2-4 классах на изучение русского языка отводится по 165 часов в год.

Планируемые результаты обучения

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - шу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

- Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом**

классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:**
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
- Ученик получит возможность научиться:**
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных **на -ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
 - определять вид глагола;
 - находить наречие и имя числительное в тексте;
 - применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
 - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
 - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы

1 класс

165 часов (33 недели по 5 часов) из них обучение письму – 115 часов, из них развитие речи 1 ч, словарный диктант – 1ч, контрольное списывание -1ч, русский язык – 50 часов, из них проверочный диктант – 2ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч., развитие речи – 1ч.

Основное содержание обучение чтению и письму (115ч.)

Добукварный период (22 ч)

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (73 ч)

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная

буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ь мягкости согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь,ъ. Списывание текста. *Р.р.* Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

Послебукварный период (20 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й- всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Систематический курс русского языка(50ч)

Наша речь (2)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Слово и слог (2ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Практические занятия

Списывание текста.

Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Проверочный диктант (2)

Стандартизированная контрольная работа.

Р.р. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»

2 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них:

проверочных работ – 7ч., диктантов – 5ч., проверочное списывание – 1ч.
уроков развития речи – 8 ч. (обучающее изложение – 3ч., обучающее сочинение – 5ч.),
стандартизированная комплексная работа – 1ч., проекты – 4ч.

Наша речь (3 ч)

Виды речи (2 ч). Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

Диалог и монолог (1 ч). Речь диалогическая и монологическая

Текст (4 ч)

Текст (2 ч). Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

Части текста (2 ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение (14 ч)

Предложение (5 ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения (9 ч). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (16 ч)

Слово и его значение (4 ч). Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы (2 ч).

Однокоренные слова (4 ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (60ч.)

Звуки и буквы (1ч).

Русский алфавит, или Азбука (3 ч). Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки (2 ч). Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.) Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки (1 ч)

Согласный звук [й.] и буква «и краткое» (1 ч)

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 ч). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (16 ч). Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Части речи (60 ч)

Части речи (2 ч)

Имя существительное (19 ч) Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол (13 ч) Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное (14 ч) Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги (8 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

Повторение изученного за год (13 ч)

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Проекты: «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них: проверочных работ – 5ч., диктантов – 6ч., обучающих изложений – 6ч., обучающих сочинений – 5ч., проектов – 5ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (2 ч) Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение (4 ч) Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (3 ч) Что такое обращение.

Состав предложения (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения (2 ч) Простое и сложное предложения. Запятая внутри

сложного предложения.

Словосочетание (2 ч) Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

Слово в языке и речи (24 ч)

Лексическое значение слова (4 ч) Как определить лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание (4 ч) Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

Части речи (6 ч) Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова (1 ч) Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч) Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Состав слова (19 ч)

Корень слова (3ч) Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание (3 ч) Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка (3 ч) Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс (4 ч) Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова (1 ч) Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова (5 ч) Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (24 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи (75 ч)

Что такое части речи (1ч)

Имя существительное (31ч)

Повторение об имени существительном (7ч) Что обозначает имя существительное.

Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных (2 ч) Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных (8 ч) Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных (14 ч) Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение об имени прилагательном (5ч) Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных (3ч) Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен

прилагательных.

Число имен прилагательных (4 ч) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных (6 ч) Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол (19ч)

Повторение о глаголе (4 ч.) Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов (2ч) Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола (6ч) Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч) Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год (10 ч)

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

Проекты: «Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них: проверочных работ – 2ч., диктантов – 8ч., уроков развития речи – 15 ч. (обучающее изложение – 7ч., обучающее сочинение -8ч.), проектов – 4ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч.

Повторение (13 ч)

Наша речь и наш язык (1ч) Наша речь и наш язык

Текст (3ч) Текст и его план. *Р.р. Комплексная работа над структурой текста.* Типы текстов.

Предложение (3 ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение (1ч) Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание (3ч) Словосочетание.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

Простые и сложные предложения (5 ч) Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

Слово в языке и речи (22ч)

Лексическое значение слова (4ч) Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (11ч)

Значимые части слова (4ч) Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч) Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч) Правописание слов с буквами Ъ и Ь

Части речи (7ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) Что такое части речи?

Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи

Наречие (общее представление) (4ч) Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

Имя существительное (43ч)

Изменение по падежам (5ч.) Как определить падеж имени существительного?

Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных (8ч.) 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».*
Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».* Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч) Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Говори правильно».*

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.) Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч) Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом

падеже. *Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч)

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р. Обучающее изложение текста-описания.*

Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч) Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

Личные местоимения (8ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч) Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч)

Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Глагол (35ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола (3 ч). Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Спряжение глагола (28ч) Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».* *Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».*

Повторение (12 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. *Комплексная контрольная работа.*

Проекты: «Говори правильно», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки».

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте - письмо) в 1 классе

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№	Наименование и тема раздела	Количество
---	-----------------------------	------------

		часов
1	Добукварный период	20
2	Букварный период	80
3	Послебукварный период	15
	Русский язык	
4	Наша речь	2
5	Текст , предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог. Ударение	6
8	Звуки и буквы	34
9	Повторение	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№	Наименование и тема раздела	Количество часов
1	НАША РЕЧЬ	2
2	ТЕКСТ	4
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	18
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	59
6	ЧАСТИ РЕЧИ	60
7	ПОВТОРЕНИЕ	14

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№	Наименование и тема раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Части слова	45
5	Части речи	76
6	Повторение	14

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

№	Наименование и тема раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)	11

2	Предложение (9 часов)	9
3	Слово в языке и речи (19 часов)	19
4	Имя существительное (41 час)	41
5	Имя прилагательное (31 час)	31
6	Местоимение (9 часов)	9
7	Глагол (32 часа)	32
8	Повторение (18 часов)	18