

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Октябрьского района Курской области**

**МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Прилуцкая Т.Н.  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Пятницкова С.А.  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Петрова И.Н.  
Приказ №90 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 7-9 классов

**с. Черницыно 2023-2024**

Данная рабочая программа ориентирована на учителей английского языка, работающих в 7-9х классах по УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года;**
2. **ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;**
3. **Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"**
4. **ООП ООО**
5. **Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).**
6. **Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова: Дрофа, 2015.**
7. **СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 №189;**
8. **Учебного плана МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района Курской области**

Рабочая программа для каждого класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения программы

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Содержание программы**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
1	Раздел 1. «Школа и обучение в школе»	19	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе
2	Раздел 2. «Язык мира»	15	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка
3	Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	14	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы
4	Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»	19	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира
5	Раздел 5. «Экология»	14	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов
6	Раздел 6. «Здоровье»	21	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс.

			Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни
--	--	--	--

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
1	Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь»	24	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс
2	Раздел 2. «Представление искусства: театр»	24	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского
3	Раздел 3. «Представление искусства: кино»	33	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы
4	Раздел 4. «Весь мир знает их»	21	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
1	Раздел 1. «СМИ»	24	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем
2	Раздел 2. «Печатные издания»	24	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»
3	Раздел 3 «Наука и технология»	33	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия

			труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Быть подростком»</b>	21	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

### Контрольные работы 7 класс

№ п/п	Тема работы
1	Контрольная работа № 1 по теме «Школьная жизнь»
2	Контрольная работа № 2 по теме "Англоговорящий мир".
3	Контрольная работа № 3 по теме «Мир вокруг
4	Контрольная работа № 4 по теме «Здоровье».

### Контрольные работы 8 класс

№ п/п	Тема работы
1	Входной контроль по теме «Повторение изученного в 7 классе»
2	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и спортивная жизнь»
3	Контрольная работа № 2 по теме «Театр»
4	Контрольная работа №3 по теме «Кино»
5	Контрольная работа №4 по теме «Весь мир знает их»

### Контрольные работы 9 класс

№ п/п	Тема работы
1	Контрольная работа №1 по теме «СМИ»
2	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания»
3	Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология»
4	Контрольная работа №4 по теме «Быть подростком»

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректи- ровка
	<b>1 четверть (24ч)</b> <b>Школа и обучение в школе – 19 ч</b> <b>Язык мира – 5 ч</b>			
1	Школа, семья и друзья.	1		
2	Первый день в школе.	1		
3	Снова в школу.	1		
4	Школьные принадлежности.	1		
5	Магазин канцелярских товаров	1		
6	Школы в Англии и Уэльсе.	1		
7	Школьные предметы.	1		
8	Российские школы.	1		
9	Правила и отметки.	1		
10	Единственные дети.	1		
11	Школьная жизнь.	1		
12	Отправляясь в школу.	1		
13	Жалобы.	1		
14	Школьные будни.	1		
15	В школе.	1		
16	Контрольная работа № 1 по теме «Школьная	1		
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибка-	1		
18	Проект «Престижные школы Англии».	1		
19	Читаем с удовольствием.	1		
20	Язык мира.	1		
21	Иностранные языки.	1		
22	История развития английского языка.	1		
23	Разные варианты английского.	1		
24	Разные виды словарей.	1		
	<b>2 четверть (24ч)</b> <b>Язык мира – 10 ч</b> <b>Некоторые факты об англоговорящем мире –</b> <b>14ч</b>			
25	Использование словарей.	1		
26	Интервью.	1		
27	Я говорю по-английски.	1		
28	Международный летний лагерь.	1		
29	Обсуждаем будущую карьеру.	1		
30	Заимствования из английского языка.	1		
31	Польза от изучения английского языка.	1		
32	Самостоятельная работа «Язык мира».	1		

33	Проект «Сравниваем британский и американский	1		
34	Британский и американский английский.	1		
35	Новый мир.	1		
36	Соединённые Штаты Америки.	1		
37	Вашингтон.	1		
38	Австралия.	1		
39	Города Австралии.	1		
40	Животный мир Австралии.	1		
41	Страны, языки, нации.	1		
42	Чудеса Австралии.	1		
43	Коренные жители Австралии.	1		
44	Марк Твен.	1		
45	Контрольная работа № 2 по теме "Англоговорящий мир".	1		
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
47	Проект «Остров Тасмания».	1		
48	Важно знать друг друга лучше.	1		
	<b>3 четверть (33 ч)</b> <b>Живые существа вокруг нас – 19 ч</b> <b>Экология – 14 ч</b>			
49	Поговорим о птицах.	1		
50	Они так похожи на нас.	1		
51	Животные и растения.	1		
52	Язык птиц.	1		
53	Наши ближайшие родственники.	1		
54	Насекомые.	1		
55	Флора и фауна Британских островов.	1		
56	Чарльз Дарвин, его теория и открытия.	1		
57	Необычные животные.	1		
58	Растения и животные	1		
59	Цветы.	1		
60	Домашние питомцы.	1		
61	Поздравительные открытки.	1		
62	Подготовка к контрольной работе.	1		
63	Контрольная работа № 3 по теме «Мир вокруг	1		
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
65	Проект «Символы российских городов».	1		
66	Берегите красоту России!	1		
67	Живые существа вокруг нас. Повторение.	1		
68	Что такое экология?	1		
69	Окружающая среда.			
70	Динозавры.	1		
71	Как долго мы существуем на планете.	1		
72	Птицы.	1		
73	Загрязнение воды.	1		
74	Способы выживания.	1		
75	Озеро Байкал.	1		
76	Что вредит окружающей среде?	1		

77	Экология.	1		
78	Экологические проблемы региона.	1		
79	Исчезающие виды животных.	1		
80	Проект «Вымершие виды животных».	1		
81	Самостоятельная работа «Основы экологии».	1		
	<b>4 четверть (21 ч)</b>			
	<b>Здоровье – 21 ч</b>			
82	Здоровье и вредные привычки.	1		
83	Рестораны быстрого питания.	1		
84	Правши и левши.	1		
85	Секреты долголетия.	1		
86	Визит к врачу.	1		
87	Симптомы болезней человека.	1		
88	Советы врача.	1		
89	Причины возникновения болезней.	1		
90	Телефонный разговор.	1		
91	Назад к велосипеду.	1		
92	Современный образ жизни и здоровье.	1		
93	В здоровом теле – здоровый дух.	1		
94	Подготовка к контрольной работе.	1		
95	Контрольная работа № 4 по теме «Здоровье».	1		
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
97	Путешествия полезные для здоровья.	1		
98	Проект "Здоровое лето".	1		
99	Метрическая система мер Британии.	1		
100	Здоровье. Повторение.	1		
101	Резервный урок.	1		
102	Резервный урок.	1		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	<b>I четверть (24 часов)</b>			
	<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часов)</b>			
1.	Как русские проводят их каникулы.	1		
2.	Повторение изученного в 7 классе.	1		
3.	Спорт и игры на открытом воздухе.	1		
4.	Спортивные игры.	1		
5.	Великие спортсмены.	1		
6.	Различные виды спорта.	1		
7.	Спорт в России.	1		
8.	Спорт в Британии.	1		
9.	Спортивная одежда и обувь.	1		
10.	Олимпийские игры в древности.	1		
11.	Олимпийские игры в наши дни.	1		
12.	Мы всё преодолеем.	1		
13.	Разные стили жизни.	1		

14.	Спорт и здоровье.	1		
15.	Спорт и спортивная жизнь.	1		
16.	Великие люди спорта. Татьяна Тарасова.	1		
17.	Зимние олимпийские игры.	1		
18.	Паралимпийские игры.	1		
19.	Спорт или утренняя зарядка.	1		
20.	Проект №1 по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1		
21.	Подготовка к контрольной работе.	1		
22.	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1		
23.	Анализ КР и работа над ошибками.	1		
24.	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Спорт».	1		
	<b>II четверть (24 часа)</b>			
<b>Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)</b>				
25.	Искусство.			
26.	Виды искусства.	1		
27.	Одаренные дети.	1		
28.	Твоё свободное время.	1		
29.	История развлечений.	1		
30.	Описание театра.	1		
31.	У билетной кассы.	1		
32.	Знаменитые театры.	1		
33.	Знаменитые театры.	1		
34.	Посещение театра.	1		
35.	Театр Шекспира.	1		
36.	Театр в Англии.	1		
37.	Пьесы Шекспира.	1		
38.	История театра.	1		
39.	Театры России.	1		
40.	Мой любимый актёр или актриса.	1		
41.	Кукольный театр. Пантомима.	1		
42.	П.И. Чайковский и его музыка.	1		
43.	Проект №2 по теме «Театры России»	1		
44.	Подготовка к контрольной работе.	1		
45.	Контрольная работа № 2 по теме «Театр».	1		
46.	Анализ КР и работа над ошибками.	1		
47.	Представление искусства: театр. Повторение.	1		
48.	Резервный урок. Мой любимый театр.	1		
	<b>III четверть (33 час)</b>			
<b>Раздел 3. «Представление искусства: кино»</b>				
49.	Как начиналось кино.	1		
50.	Немое кино.	1		
51.	Чарли Чаплин и его фильмы.	1		
52.	Американская киноиндустрия.	1		
53.	Голливуд.	1		
54.	Знаменитые американские актёры.	1		
55.	Твой любимый зарубежный актёр.	1		
56.	Жанры кино.	1		
57.	Всемирно известные кинокомпании.	1		
58.	Мел Гибсон и его фильмы.	1		

59.	Давай сходим в кино!	1		
60.	Твои любимые фильмы.	1		
61.	Советское кино.	1		
62.	Известные советские актёры.	1		
63.	Твой любимый актёр.	1		
64.	Киноиндустрия.	1		
65.	Современное российское кино.	1		
66.	«Матильда» - фильм для детей.	1		
67.	Уолт Дисней и его фильмы.	1		
68.	Твой любимый мультфильм.	1		
69.	Любимые герои советских мультфильмов.	1		
70.	Актёры и режиссёры.	1		
71.	Фильмы Стивена Спилберга.	1		
72.	Подготовка к контрольной работе.	1		
73.	Контрольная работа № 3 по теме «Представление искусства: кино».	1		
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
75.	Роль кино в жизни общества.	1		
76.	Что важнее: театр или кино?	1		
77.	Кинотеатры.			
78.	Проект № 3 «В кинотеатре».	1		
79.	Поговорим о кино.	1		
80.	Кинопрофессии.			
81.	Представление искусства: кино. Повторение.	1		
	<b>IV четверть (21 часа)</b>			
	<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (21 часа)</b>			
82.	Известные люди различных стран.	1		
83.	Знаменитые картины мира.	1		
84.	Знаменитые учёные мира.	1		
85.	Исаак Ньютон.	1		
86.	Екатерина Великая.	1		
87.	Знаменитые люди России.	1		
88.	Михаил Ломоносов.	1		
89.	Биографии выдающихся людей.	1		
90.	Бенджамин Франклин.	1		
91.	Ломоносов и Франклин.	1		
92.	Королева Виктория.	1		
93.	Королева Елизавета 2.	1		
94.	Известные художники и их работы.	1		
95.	Стив Джобс.	1		
96.	Американские президенты.	1		
97.	Конфуций.	1		
98.	Подготовка к контрольной работе.	1		
99.	Контрольная работа №4 по теме «Весь мир знает их».	1		
100.	Анализ КР и работа над ошибками.	1		
101.	Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин.	1		
102.	Проект №4 по теме «Пример для подражания».	1		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>І четверть (24 часов)</b>				
<b>Раздел 1. «СМИ» (24 часов)</b>				
1.	СМИ.	1		
2.	Телевизионные программы.	1		
3.	Телевидение.	1		
4.	Корпорация Би-Би-Си.	1		
5.	Телевидение в учебном процессе.	1		
6.	Телевидение в учебном процессе.	1		
7.	Выбор телеканалов для просмотра.	1		
8.	Выбор телеканалов для просмотра.	1		
9.	Современное телевидение.	1		
10.	Современное телевидение.	1		
11.	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1		
12.	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1		
13.	Интернет.	1		
14.	Компьютерный язык.	1		
15.	Плюсы и минусы Интернета.	1		
16.	Плюсы и минусы Интернета.	1		
17.	Новости.	1		
18.	Роль интернета и телевидения в образовании.	1		
19.	Дети и компьютеры.	1		
20.	Разные виды писем.	1		
21.	Подготовка к контрольной работе.	1		
22.	Контрольная работа №1 по теме «СМИ».	1		
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
24.	Проект «Использование телевидения и компьютеров в изучении иностранного языка».	1		
<b>ІІ четверть (24 часа)</b>				
<b>Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)</b>				
25.	Сетевой жаргон.	1		
26.	Предпочтения в чтении.	1		
27.	Предпочтения в чтении.	1		
28.	Посещение библиотеки.	1		
29.	Библиотеки мира.	1		
30.	Пресса.	1		
31.	Николай Гумилев.	1		
32.	Детские писатели.	1		
33.	Литературные жанры.	1		
34.	Литературные жанры.	1		

35.	Журналистика.	1		
36.	Британская пресса.	1		
37.	Российская пресса.	1		
38.	Различные журналы.	1		
39.	Различные журналы	1		
40.	Творчество Джоан Роулинг.	1		
41.	Творчество Кэрролла.	1		
42.	Электронные книги.	1		
43.	Энциклопедии.	1		
44.	Подготовка к контрольной работе.	1		
45.	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания».	1		
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
47.	Проект «Особенная книга для меня».	1		
48.	Печатные издания. Повторение.	1		
	<b>III четверть (33 час)</b>			
	<b>Раздел 3 «Наука и технология» (33 час)</b>			
49.	Люди науки.	1		
50.	Известные ученые.	1		
51.	Термины «наука» и «техника».	1		
52.	Важные науки.	1		
53.	Индустриальная революция.	1		
54.	История развития науки.	1		
55.	Изобретения, которые изменили мир.	1		
56.	Орудия труда.	1		
57.	Инструменты и приспособления.	1		
58.	Современные бытовые приборы	1		
59.	История технологии.	1		
60.	Развитие технологии.	1		
61.	Прогресс в технологии	1		
62.	Наука и медицина.	1		
63.	Язык науки и техники.	1		
64.	Валентина Терешкова.	1		
65.	Юрий Гагарин.	1		
66.	Нил Армстронг.	1		
67.	Названия планет.	1		
68.	Исследование космоса.	1		
69.	Космос и мы.	1		
70.	Мобильные телефоны.	1		
71.	Преимущества и недостатки использования мобильных телефонов.	1		
72.	Наука как школьный предмет.	1		
73.	История метрополитена.	1		
74.	Транспортная система.	1		
75.	Наука и технологии в нашей жизни.	1		
76.	Научные достижения.	1		
77.	Подготовка к контрольной работе.	1		
78.	Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология»	1		

79.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
80.	Проект «Гаджеты, которыми мы часто пользуемся».	1		
81.	Наука и технология. Повторение.	1		
<b>IV четверть (21 час)</b>				
<b>Раздел 4 «Быть подростком» (21 час)</b>				
82.	Поведение подростков дома и в школе	1		
83.	Увлечения подростков.	1		
84.	Проблема карманных денег.	1		
85.	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	1		
86.	Работа для подростков.	1		
87.	Домашние животные подростков.	1		
88.	Проблема отцов и детей.	1		
89.	Проблема расизма.	1		
90.	Проблема иммиграции.	1		
91.	Подростки и азартные игры.	1		
92.	Места встреч подростков.	1		
93.	Молодежные движения и организации.	1		
94.	Отношение подростков к школьной форме.	1		
95.	Литература для подростков.	1		
96.	Легко ли быть подростком.	1		
97.	Подготовка к контрольной работе.	1		
98.	Контрольная работа №4 по теме «Быть подростком».	1		
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
100.	Легко ли быть молодым.	1		
101.	Проект «Кто важен для меня?»	1		
102.	Быть подростком. Повторение.	1		