

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Октябрьского района Курской области

МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Прилуцкая Т.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР

Пятницкова С.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Петрова И.Н.
Приказ №90 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

с. Черницыно 2023-2024

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 11 класса

Данная рабочая программа ориентирована на учителей английского языка, работающих в 11 классе по УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года;

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.06.2017 г. №613);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"
3. ООП СОО
4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова: Дрофа, 2017.
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 №189;
7. Учебного плана МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района Курской области

Рабочая программа для каждого класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 98 часов в 11 классе.

1. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

—относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для

дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выразить собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению

регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

2. Содержание программы

Обучающимся 11 класса предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Шаги к карьере. Steps to Your Career.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. Steps to Understanding Culture.

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. Steps to Effective Communication.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. Steps to the Future.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в будущем. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
1	Раздел 1 «Шаги к карьере»	24	<p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь</p>
2	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	24	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи</p>
3	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	33	<p>Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.</p>
4	Раздел 4 «Шаги к будущему»	21	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p>

Контрольные работы 11 класс

№ п/п	Тема работы
1	Контрольная работа №1 по теме «Шаги к карьере».
2	Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры».
3	Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективной коммуникации».
4	Контрольная работа №4 по теме «Шаги к будущему».

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Корре- ктиро- вка
1 четверть «Шаги к карьере» (24 ч)				
1.	Шаги к карьере. Введение новой лексики.	1		
2.	Популярные профессии.	1		
3.	Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы.	1		
4.	Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения.	1		
5.	Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах.	1		
6.	Выбор профессии. Местоимения.	1		
7.	Государственное образование в Великобритании. Введение новой лексики.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение.	1		
10.	Неопределенные местоимения. Выполнение упражнений.	1		
11.	Ведущие университеты России. Аудирование. Введение новой лексики.	1		
12.	Изучение английского языка. Поисковое чтение.	1		
13.	Фразовый глагол <i>to call</i> . Выполнение упражнений.	1		
14.	Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием.	1		

15.	Метафора. Ознакомление, употребление.	1		
16.	Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации.	1		
17.	Выбор профессии. Монологическая речь.	1		
18.	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1		
19.	Лексический диктант.	1		
20.	Подготовка к контрольной работе. Систематизация грамматического материала.	1		
21.	Контрольная работа №1 по теме «Шаги к карьере».	1		
22.	Работа над ошибками.	1		
23.	Эссе по теме «Шаги к карьере».	1		
24.	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
2 четверть «Шаги к пониманию культуры» (24 ч)				
25.	Шаги к пониманию культуры. Введение новой лексики.	1		
26.	Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	1		
27.	Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги.	1		
28.	Притяжательный падеж имен существительных.	1		
29.	Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием.	1		
30.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1		
31.	Основные мировые религии. Устная речь.	1		
32.	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление.	1		
33.	Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение.	1		
34.	Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собирательные существительные.	1		
35.	Изобразительное искусство. Введение новой лексики.	1		
36.	Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление.	1		

37.	Величайшие галереи мира. Монологическая речь.	1		
38.	Фразы разговорного этикета. Статья с собственными именами существительными.	1		
39.	Музыка. Аудирование. Чтение.	1		
40.	Популярная музыка.	1		
41.	Русская культура.	1		
42.	Театр. Кино. Монологическая речь.	1		
43.	Искусство.			
44.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1		
45.	Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
46.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1		
47.	Проектная работа.	1		
48.	Обобщающий урок	1		
3 четверть «Шаги к эффективной коммуникации» (33 ч)				
49.	Шаги к эффективной коммуникации. Введение новой лексики.	1		
50.	Технический прогресс – за и против. Наречия.	1		
51.	Широкосмысленные существительные. Знакомство, употребление.	1		
52.	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1		
53.	Преимущества и недостатки компьютеров. Введение новой лексики.	1		
54.	Степени сравнения наречий. Исключения.	1		
55.	Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	1		
56.	Наречия. Введение новой лексики.	1		

57.	Нобелевские лауреаты. Введение новой лексики.	1		
58.	Наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
59.	Титаник.	1		
60.	Фразовый глагол <i>to pick</i>			
61.	Некоторые особенности использования английских числительных.	1		
62.	Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации.	1		
63.	Английские синонимы. Номера телефонов, даты.	1		
64.	Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы.	1		
65.	Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление.	1		
66.	Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений.	1		
67.	Великие изобретения в истории. Монологическая речь.	1		
68.	Совершенствование навыка устной речи. Диалог.	1		
69.	Совершенствование навыка письменной речи. Письмо.	1		
70.	Создание видеоигр.	1		
71.	К чему приводит увлечение видеоиграми.	1		
72.	Систематизация изученного материала.	1		
73.	Лексический диктант.	1		
74.	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
75.	Систематизация грамматического материала.	1		
76.	Подготовка к контрольной работе.	1		
77.	Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективной	1		

	коммуникации».			
78.	Работа над ошибками.	1		
79.	Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1		
80.	Проектная работа.	1		
81.	Обобщающий урок	1		
4 четверть «Шаги к будущему» (21 ч)				
82.	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.	1		
83.	Английские идиомы с неличными формами глагола.	1		
84.	Роботы в обществе будущего. Аудирование.	1		
85.	Будущее планеты. Введение новой лексики.	1		
86.	Синонимы. Слова, которые следует различать.			
87.	Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	1		
88.	Проблемы глобализации. Изучающее чтение.	1		
89.	Структурные и смысловые особенности некоторых английских глаголов.			
90.	Причины экспансии американской культуры. Устная речь	1		
91.	Сложное дополнение. Повторение.	1		
92.	Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1		
93.	Сослагательное наклонение. Употребление.	1		
94.	Проблемы будущего. Сослагательное наклонение.	1		
95.	Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь.	1		
96.	Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1		
97.	Лексический диктант.	1		

98.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1		
99.	Контрольная работа № по теме «Шаги к будущему».	1		
100.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1		
101.	Проектная работа.	1		
102.	Обобщение изученного материала.	1		
Итого: о:	102 ч			