

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Октябрьского района**

**МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа»**

*Центр цифрового и гуманитарного профилей*

*«Точка роста»*



**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_

Пухова М.Г.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем

директора по УВР

\_\_\_\_\_

Пятницкова С.А.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Петрова И.Н.

Приказ №90 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Черницыно

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса

информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение

информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков,

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 66 часов.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»  
Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:  
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:  
готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:  
восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:  
осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,  
важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;  
умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:  
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями  
Базовые логические действия:  
выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,

оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:  
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<i>№</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
<i>n</i>				
<i>n</i>				

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник по технологии, Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Столярный верстак, ручные инструменты, сверлильный станок.

**Тематическое планирование и характеристика основных видов  
деятельности учащихся**

1	<p>Правила поведения в мастерской</p> <p>Преобразующая деятельность человека и технологии.</p>	1	2.09	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять правила поведения в мастерской</li> <li>- объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «природа», «техносфера»;</li> <li>- изучать потребности человека;</li> <li>- изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать пирамиду потребностей современного человека.</li> </ul>
2	<p>Технологическая система.</p>	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятие « Технологическая система»;</li> <li>- перечислять категории производства;</li> <li>- различать типы производства;</li> <li>- приводить примеры предметов труда.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать (выполнив поиск в Интернете) элементы техносферы, имеющиеся на территории проживания учащегося, и классифицировать их в табличной форме</li> </ul>
3	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Проектирование.</p>	1	9.09	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть когнитивные технологии;</li> <li>- использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;</li> <li>- называть виды проектов;</li> <li>- знать этапы выполнения проекта.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять интеллект-карту;</li> <li>- выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования</li> </ul>

4	Проектная культура.	1		
5	Основы графической грамотности.	1	16.09	Аналитическая деятельность: - знакомиться с видами и областями применения графической информации; - изучать графические материалы и инструменты; - сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию.
6	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки карманного зеркала без крышки».			Практическая деятельность: - читать графические изображения - выполнить эскиз рамки карманного зеркала без крышки
7	Технология работы с бумагой и картоном	1	23.09	Аналитическая деятельность: - изучать основные составляющие технологии; - характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; - изучать этапы производства бумаги и картона, их виды, свойства, использование.
8	Практическая работа №2. «Изготовление поделок из бумаги и картона»	1		Практическая деятельность: - составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги и картона
9	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	1	30.09	Аналитическая деятельность: - объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; - характеризовать типовые детали и их соединения; - различать типы соединений деталей

				<p>технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями;</li> <li>- знакомиться с материалами, их свойствами;</li> <li>- характеризовать различия естественных и искусственных материалов;</li> <li>- знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик.</li> </ul>
10	Самостоятельная работа №1 «Составление кинематических схем на детали и механизмы»			<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить кинематическую схему на слесарные тиски.</li> </ul>
11	Техническое конструирование и моделирование	1	7.10	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные свойства современных материалов и области их использования;</li> <li>- формулировать основные принципы создания композитных материалов;</li> <li>- сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;</li> </ul>
12	Самостоятельная работа №2 «Изготовление модели из отходов древесины и фанеры»			<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовить модель из отходов древесины и фанеры..</li> </ul>
13	Столярно-механическая мастерская.	1	14.10	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с оборудованием мастерской;</li> <li>- изучать устройство верстака;</li> <li>- изучать правила организации рабочего места»</li> </ul>
14	Практическая работа №3 «Приемы закрепления заготовок на столярном верстаке»	1		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять длинные и короткие заготовки на столярном верстаке.</li> </ul>
15	Характеристика дерева и древесины	1	28.10	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с образцами древесины различных пород;</li> <li>- распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;</li> <li>- выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</li> </ul>
16	Лабораторно-практическая работа №4 «Определение пород и пороков древесины»	1		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятие по определению различных пород древесины и её пороков;</li> </ul>
17	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с видами и свойствами пиломатериалов и искусственных древесных материалов;</li> <li>- знакомиться с образцами пиломатериалов и искусственных древесных материалов;</li> <li>- распознавать пиломатериалы и искусственные древесные материалы</li> </ul>
18	Лабораторно-практическая работа №5 «Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов»	1		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятие по определению различных пиломатериалов и искусственных древесных материалов</li> </ul>
19	Технологический процесс конструирования изделий из древесины.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины,</li> <li>- составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;</li> <li>- искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины,</li> </ul>

20	Практическая работа №6 «Составление технологической карты кухонной разделочной доски»	1		Практическая деятельность: - выполнять эскиз проектного изделия; - определять материалы, инструменты; - составлять технологическую карту выполнения проекта.
21	Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины.	1		Аналитическая деятельность: - характеризовать понятие «разметка заготовок»; - называть особенности разметки заготовок из древесины; - излагать последовательность контроля качества разметки; - изучать виды пиления; - понимать правила безопасной работы при пилении.
22	Практическая работа №7 «Разметка разделочной доски на заготовке»	1		Практическая деятельность: - выполнять разметку разделочной доски при помощи разметочного инструмента.
23	Строгание заготовок из древесины.	1		Аналитическая деятельность: - характеризовать понятие «строгание древесины»; - называть рубанок, шерхебель, полуфуганок и их отличие; - изучать устройство строгальных инструментов; - изучать приемы строгания древесины.
24	Практическая работа №9 «Строгание заготовки для изготовления разделочной доски».	1		Практическая деятельность: - закрепление заготовок при строгании; - строгание шерхебелем и рубанком; - правила безопасности при строгании.
25	Сверление заготовок из древесины.	1		Аналитическая деятельность: - изучать разметочный инструмент и правила разметки отверстий; - изучать способы крепления заготовок; - изучать виды сверл и устройство ручной дрели; - излагать правила безопасной работы при

				сверлении.
26	Практическая работа № 10 «Разметка и сверление отверстий на разделочной доске».			Практическая деятельность: - применять различные способы крепления заготовок; -выполнять сверление глухих и сквозных отверстий;
27	Соединение заготовок из древесины.	1		Аналитическая деятельность: - изучать соединение деталей гвоздями, шурупами, на клею; - изучать инструменты и приспособления при различных способах соединения деталей
28	Практическая работа № 11 «Изготовление разделочной доски ».	1		Практическая деятельность: - освоение приемов сборки чистовой обработки изделий из древесины.
29	Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок.	1		Аналитическая деятельность: - познакомиться со слесарным верстаком; -изучить разметочный инструмент для разметки заготовок из металла; -знать правила безопасной работы при работе на слесарном верстаке.
30	Практическая работа № 12 «Подготовка рабочего места в слесарно механической мастерской».  Практическая работа № 13 «Разметка учебных заготовок из металла и пластмасс».	1		Практическая деятельность: -подготовить рабочее место к выполнению слесарных работ; -выполнить тренировочные упражнения по закреплению заготовок в слесарных тисках.  Практическая деятельность: -подготовить рабочее место к выполнению слесарных работ; -выполнить разметку заготовки.
31	Приёмы работы с проволокой.	1		Аналитическая деятельность: -изучить виды проволоки и способы её производства; -изучить инструменты и приемы безопасной работы с проволокой.

32	Практическая работа № 14 «Освоение приемов работы с проволокой».	1		Практическая деятельность: -освоить приемы безопасной работы с проволокой; - изготовить из отходов проволоки различные геометрические фигуры.
33	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	1		Аналитическая деятельность: -изучить черные и цветные металлы; -характеризовать тонколистовой металл; - изучить инструмент для работы с тонколистовым металлом; - изучить правила безопасной работы при работе с тонколистовым металлом.
34	Практическая работа № 15 «Разметка и изготовление совка из тонколистового металла».	1		Практическая деятельность: -разметить совок на заготовке; -выполнить резание слесарными ножницами; -сгнуть заготовку по линиям сгиба.
35	Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке.	1		Аналитическая деятельность: -изучить устройство сверлильного станка; -познакомиться с безопасными приемами на сверлильном станке.
36	Практическая работа № 16 «Подготовка сверлильного станка к работе и работе на нем».	1		Практическая деятельность: -освоить приемы подготовки сверлильного станка к работе; -освоить простейшие приемы работы сверления.
37	Технологический процесс сборки деталей.	1		Аналитическая деятельность: -характеризовать понятие процесса сборки деталей; -изучить виды соединений деталей.
38	Практическая работа № 17 «Соединение совка с ручкой».	1		Практическая деятельность: - выполнить соединение совка с ручкой.
39	Текстильные волокна.	1		Аналитическая деятельность: - знакомиться с видами текстильных материалов; - распознавать вид текстильных материалов; - знакомиться с современным производством тканей;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон;</li> <li>- находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях;</li> </ul>
40	Практическая работа № 18 «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	1		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление долевой нити в ткани;</li> <li>- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</li> <li>- составлять коллекции тканей, нетканых материалов;</li> <li>- осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий</li> </ul>
41	Производство ткани.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика процесса производства ткани;</li> <li>- изучить процесс образования пряжи.</li> </ul>
42	Практическая работа № 19 «Определение в ткани направление нитей основы и утка».	1		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить по образцам в ткани направление нитей основы и утка.</li> </ul>
43	Технология выполнения ручных швейных операций.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполнения швейных ручных работ;</li> <li>- находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и наперстка.</li> <li>- изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным</li> </ul>

				срезом и с закрытым срезом;
44	Практическая работа № 20 «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками»	1		Практическая деятельность: - изготавливать проектное швейное изделие; - выполнять необходимые ручные швы - проводить влажнотепловую обработку швов, готового изделия; - завершать изготовление проектного изделия
45	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	1		Аналитическая деятельность: -изучить терминологию влажно тепловых работ; -изучить правила безопасной работы с утюгом.
46	Практическая работа № 21 «Безопасная работа утюгом».	1		Практическая деятельность: - проводить влажно тепловую обработку швов, готового изделия; - завершать изготовление проектного изделия
47	Швейные машины.	1		Аналитическая деятельность: - находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; - изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; - изучать правила безопасной работы на швейной машине; - исследовать режимы работы швейной машины; - находить и предъявлять информацию об истории швейной машины.
48	Практическая работа № 22 «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней	1		Практическая деятельность: - овладевать безопасными приёмами труда;

	нитей. Выполнение машинных строчек»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;</li> <li>- выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям;</li> <li>- выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса</li> </ul>
49	Физиология питания.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика понятия «питание»</li> <li>- изучить питательные вещества растительного и животного происхождения;</li> <li>- изучить понятие «витамины и пищевой рацион»</li> </ul>
50	Пищевая промышленность.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика понятия «пищевая промышленность»;</li> <li>- изучить понятие «пищевая пирамида», «режим питания».</li> </ul>
51	Кухонная и столовая посуда.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятия «кухонная посуда», «кухонные инструменты», «столовая посуда»;</li> <li>- изучить правила поведения в кулинарной мастерской.</li> </ul>
52	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов;</li> <li>- изучать правила санитарии и гигиены</li> </ul>
53	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> </ul>

				<p>определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета;</p> <p>- овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи;</p> <p>выполнять проект по разработанным этапам</p>
54	Лабораторно - практическая работа № 25 «Определение качества овощей, зелени органолептическим методом»	1		<p>Практическая деятельность:</p> <p>- приобрести навыки по определению доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом.</p>
55	Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания;</p> <p>- находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>- характеризовать способы определения свежести сырых яиц-проводить сравнительный анализ способов варки яиц;</p> <p>- находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака.</p> <p>- составлять меню завтрака;</p> <p>- рассчитывать калорийность завтрака</p>
56	Лабораторно - практическая работа № 26 «Определение доброкачественности яиц» Лабораторно - практическая работа № 27 «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	1		<p>Практическая деятельность:</p> <p>- составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</p> <p>- определять этапы командного проекта;</p>

				- выполнять обоснование проекта
57	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1		Аналитическая деятельность: -изучить технологию приготовления бутербродов и горячих напитков.
58	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей	1		Аналитическая деятельность: -изучить правила тепловой обработки овощей; -изучить технологию приготовления салатов из овощей.
59	Художественное выжигание	1		Аналитическая деятельность: -характеризовать понятие «выжигание по дереву»; -изучить устройство электрического выжигателя; -изучить правила безопасной работы в процессе выжигания.
60	Практическая работа № 27 «Освоение техники выжигания на функциональных изделиях».	1		Практическая деятельность: -изготовление, разметка и выжигание на учебной заготовке.
61	Домовая пропильная резьба.	1		Аналитическая деятельность: -характеризовать понятие «домовая пропильная резьба»; -изучить инструмент лобзик и приемы безопасной работы лобзиком.
62	Практическая работа № 28 «Конструирование и изготовление детали карниза дома».	1		Практическая деятельность: -освоить навыки работы ручным лобзиком.
63	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	1		Аналитическая деятельность: -характеризовать понятие «электрической энергии»; -изучить источники, потребители и проводники электрической энергии.

64	Практическая работа № 29 «Знакомство с электротехнической арматурой»	1		Практическая деятельность: -познакомиться с основной электротехнической арматурой.
65	Электрическая цепь.	1		Аналитическая деятельность: -характеризовать понятие «электрическая цепь», «электрическая схема»
66	Практическая работа № 30 «Сборка простейшей электрической цепи».	1		Практическая деятельность: -собрать простейшую электрическую цепь.
67	Промышленные и производственные технологии.	1		Аналитическая деятельность: -характеризовать основные промышленные технологии.
68	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	1		Аналитическая деятельность: - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; - знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; - анализировать конструкцию мобильного робота;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1 \_\_\_\_\_

от «27»августа2022г.

\_\_\_\_\_/Гребенникова М.Г./

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МКОУ «Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

от«31»августа2022г.

\_\_\_\_\_/И.Н. Петрова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

приказ № \_\_\_\_

о»31»августа20 22г.

/И.Н. Петрова/

## **Рабочая программа по технологии**

для 6

класса

Разработчик: Конорев А.Б.

Квалификационная категория - 1

с. Черницыно

2020 г.

**1. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»  
(Мальчики) 6- класс**

**1.1. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ С  
ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ, МАШИНОВЕДЕНИЯ, ЧЕРЧЕНИЯ И  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ**

**АННОТАЦИЯ**

В 6 классе учащиеся продолжают изучение различных технологий. Они уже знают, что *технология* — это способ преобразования материалов, энергии и информации для создания изделий, удовлетворяющих потребности людей.

В данной программе предложено много технологий, которыми должен владеть современный человек, поскольку они позволяют качественно устранять различные неполадки в доме, поддерживать порядок в помещениях, следить за состоянием мебели сантехники и бытовой техники и многое другое. Если учащиеся научатся самостоятельно выполнять подобные работы, пусть пока и не очень сложные, это повысит их авторитет и поможет в дальнейшем.

Изученные технологии позволят учащимся перейти к творческой деятельности — выполнению творческих проектов.

Заниматься проектной деятельностью и изготавливать своё изделие учащиеся будут на уроках технологии в течение всего учебного года и представлять его для оценки учителю, товарищам, родителям.

Изучая различные технологии, учащиеся знакомятся с множеством профессий. Выполняя практические работы и творческие проекты, учащиеся пробуют себя в той или иной профессии и специальности.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6 класса определяет цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся, достижения планируемых результатов и включают в себя следующие разделы:

Учебная программа по предмету имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание программного материала;
- календарно-тематическое планирование по предмету;
- практические занятия по предмету;
- требования к уровню подготовки по данному предмету;
- критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по данному предмету;
- источники информации;
- средства обучения;

## **Программа для 6 класса**

**(Разработка, создание и отделка изделий из конструкционных материалов)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель изучения данного курса — познакомить школьников с наиболее распространёнными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, древесиной, металлами, пластмассой, кожей и т. д.), их свойствами, техникой и технологией их обработки; сформировать элементарные навыки умственных и практических действий, необходимых для самостоятельного планирования, выполнения и контроля действий по обработке различных материалов; обучить основам технологической культуры (культуры труда, информационной, экологической, графической, проектной культуры, культуры дизайна).

При изучении данного курса, в зависимости от конкретных условий, национальных традиций, области своих профессиональных предпочтений и интересов подростков, учитель может сосредоточить внимание преимущественно на технологии обработки какого-то одного или нескольких видов материалов, а с остальными познакомить учащихся обзорно. Важно только, чтобы на примере технологии обработки выбранного материала и изготовления тех или иных объектов труда учащиеся овладели целостной системой умственных и практических действий, предусмотренных программой, усвоили логику и общую структуру профессиональной деятельности человека в условиях рыночной экономики, освоили элементы технологической культуры.

Программой предусмотрено изучение элементов машиноведения с целью приобщения учащихся к техническим знаниям, повышения их кругозора и формирования элементов технологической культуры, развития технического мышления.

Обучение в каждом классе завершается обязательным выполнением проекта, в ходе которого учащиеся индивидуально или в составе бригады должны продемонстрировать определённую систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения. Работа над проектом начинается в начале учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы или включать только один какой-либо раздел.

Проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования (приспособлений или инструментов), изготовлению изделия и его реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться: сначала в виде обоснования выбора цели деятельности и её экономической, экологической и социальной целесообразности, затем в виде эскизов или чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования и т. д. и, наконец, в виде изготовленных своими руками одного или нескольких изделий.

Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования и изготовления (объекты труда) должны быть посильны учащимся соответствующих возрастных групп. Не следует стремиться к сложным изделиям. Каждый учитель может подобрать свои объекты труда с учётом конкретных материально-технических условий, потребительского спроса, возможностей реализации изготавливаемой продукции, педагогических и санитарно-гигиенических требований.

В процессе изучения данного курса должна обеспечиваться профинформационная и профориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии.

1-й этап (I—IV классы) — формирование у учащихся элементарных знаний и умений по ручной обработке бумаги, картона, фанеры и природных материалов с элементами художественной отделки изделий на репродуктивном уровне (содержание обучения в начальных классах представлено в отдельной программе).

2-й этап (V класс) — формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке древесины и металлов на уровне операторской деятельности, т. е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по чертежам, инструкционным и технологическим картам.

3-й этап (VI класс) — формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с отдельными элементами самостоятельной наладки оборудования, приспособлений и инструментов, планирования технологического процесса и составления графической документации.

Для выполнения данной программы следует шире использовать имеющуюся материальную базу учебно-производственных мастерских и МУК.

Повышение эффективности общетрудовой политехнической подготовки школьников достигается путём не только тщательного отбора содержания и методов обучения, но и реализации деятельностно-параметрического подхода. Суть его заключается в том, что, во-первых, особый акцент в учебном процессе делается на организации самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта по изготовлению определённого продукта (изделия) и его реализации. Во-вторых, при разработке или выборе конструкции изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля. А чтобы учащиеся могли её решить, учитель знакомит их с основными параметрами качества, а также с методами и условиями их достижения.

Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать конкурсы и выставки творческих работ учащихся, участие школьников в школьных, районных и городских олимпиадах по трудовому обучению, экскурсии на предприятия.

Наличие во многих школах современных средств вычислительной техники (обычных и программируемых микрокалькуляторов, персональных ЭВМ) позволяет повысить интеллектуальный уровень трудовой подготовки школьников. Имея такие средства в учебных мастерских (или используя для этих целей кабинет информатики), учитель технологии может организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по решению учебно-трудовых задач и сформировать у них систему умственных действий в неразрывном единстве с практическими в процессе изучения данного раздела программы. При этом ученик будет овладевать и элементами информационных технологий.

Ниже перечислены некоторые из направлений использования ПЭВМ и элементов информационных технологий в процессе изучения данного курса.

1. Использование обычных и программируемых микрокалькуляторов и ПЭВМ для выполнения расчётов, связанных с подготовкой и выполнением различных работ.

2. Использование ПЭВМ как информационно-логической системы, помогающей учащимся самостоятельно решать задачи.

*технологические задачи:* оптимально выбирать способы, средства (оборудование, приспособления, инструменты и заготовки), последовательность и режимы обработки, изготавливать технологические карты;

*конструкторские задачи:* выбирать варианты конструкций деталей или изделий из числа уже имеющихся или самостоятельно конструируемых (ПЭВМ помогает решать такие задачи на основе использования алгоритма решения изобретательских задач — АРИЗ), изготавливать рисунки и чертежи с использованием графического редактора;

*экономические задачи:* определять себестоимость изготавливаемых изделий, находить способы её уменьшения, выявлять пути повышения конкурентоспособности и т. д.;

*экологические задачи:* выбирать профилактические меры, устраняющие вредные экологические последствия конкретного производства (включая деловые игры по решению таких задач).

3. ПЭВМ как источник информации (база данных) для разработки проектов.

4. ПЭВМ как средство управления техническими устройствами — технологическими машинами (мини-станками с ЧПУ, роботами и робототехническими комплексами).

5. ПЭВМ как средство программированного обучения и оперативного контроля за усвоением учащимися знаний и умений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся VI класса должны:*

#### **знать**

- процесс производства чёрных и цветных металлов;
- способы изготовления деталей (изделий) путём заполнения объёмных форм (литьё, прессование, порошковая металлургия);
- классификацию механизмов по выполняемым ими функциям и по используемым в них рабочим телам;
- процесс и основные условия обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объёмных форм;
- виды пиломатериалов;
- основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, способы осуществления их контроля;
- общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков сверлильной и токарной группы;
- основные виды инструментов для резьбы по дереву, способы отделки и художественной обработки поверхностей деталей;
- возможности ПЭВМ для выполнения необходимых расчётов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках;

#### **уметь**

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- выполнять основные учебно-производственные операции по изготовлению деталей на сверлильном и токарном станках по обработке древесины;

- соединять детали из разных материалов (склеиванием, пайкой, на гвоздях, шурупах, саморезах, винтах (болтах) и т. д.);
- изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву по чертежам и технологическим картам;
- выполнять простейшие виды резьбы (пропильной, контурной, геометрической);
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой; полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий.

### **Технология 6 класс**

#### Личностными результатами:

освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами: освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами:

освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 6 КЛАСС**

<b>Класс</b>	<b>Изучаемые разделы</b>	<b>К-во часов на раздел</b>
<b>6</b>	1. Вводное занятие Требования к творческому проекту	<b>2 ч.</b>
	2. Технологии ручной машинной обработки древесины древесных материалов	<b>18 ч.</b>
	3. Технология художественной обработки древесины	<b>6 ч.</b>
	4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	<b>10ч.</b>
	5. Технологии домашнего хозяйства	<b>6 ч.</b>
	6. Электротехнические работы	<b>6 ч.</b>
	8. Учебное проектирование и выполнение учебных проектов	<b>12 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

**Примерное тематическое планирование и характеристика основных видов  
деятельности учащихся**

**VI класс**

Номер занятия (по 2 ч)	Разделы и темы программы	Количество учебных часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения
		на раздел	на тему		
1	<i>1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Требования к творческому проекту Правила внутреннего распорядка и безопасности труда при работе в учебных мастерских школы</i>	2	2	Соблюдение требований по организации рабочего места в столярно-механической мастерской. <i>Выполнение основных правил научной организации труда, правил внутреннего распорядка и безопасной работы при работе в столярно-механической</i>	2.09

				<i>мастерской. Обзорная экскурсия по учебным мастерским школы. Знакомство с выставкой работ учащихся прошлых лет Требования к творческому проекту</i>	
	<b>Технологии ручной машинной обработки древесины древесных материалов</b>	<b>18</b>			
2	Заготовка древесины, пороки древесины		2	Определение видов пиломатериалов и листовых древесных материалов	9.09
3	Свойства древесины		2	Физические и механические свойства. Определение влажности древесины и вычисление влажности древесины по формуле. Использование основных способов сушки древесины.	16.09
4	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия		2	Отличие рабочего чертежа от сборочного	23.09
5	Технологическая карта — основной документ изготовления деталей		2	Подготовка рабочего места станочника. Планирование своей деятельности. Составление последовательности выполнения работ. Выбор	30.09

				режущих инструментов с учётом свойств древесины	
6	Технология соединения брусков из древесины		2	Использование приёмов чёрновой обработки и чистового точения древесины	7.10
7	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом		2	Вытачивание однодетальных изделий по чертежу. Соблюдение правил безопасной работы на токарном станке	14.10
8	Устройство токарного станка по обработке древесины		2	Соблюдение правил безопасной работы на токарном станке	21.10
9	Технология обработки древесины на токарном станке		2	Подготовка рабочего места станочника. Планирование своей деятельности. Составление последовательности выполнения работ. Выбор режущих инструментов с учётом свойств древесины Подготовка столярных инструментов и оборудования к работе. Использование технологических приёмов ручной обработки древесины.	28.10
10	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями		2	Выполнение расчёта элементов шиповых соединений	4.11
	<b>Технология художественной</b>	6			

	<b>обработки древесины</b>				
11	Художественная обработка древесины		2		11.11
12	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения		2	Подготовка рабочего места, инструментов, материалов для контурной резьбы. Составление последовательности выполнения работ	18.11
13	Творческий проект «Подставка для чашек»		2	Использование приёмов построения композиции и орнамента. Изготовление учебных заготовок для резьбы по дереву. Использование приёмов разметки контурной резьбы на учебной заготовке. Обучение технике наколки и подрезки контурной резьбы. Выполнение техники резьбы на бытовых изделиях	25.12
	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>10</b>			
14	Элементы машиноведения. Составные части машин		2	Машина, механизм, звено, деталь.	2.12
15	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов		2	Физические и механические свойства	9.12
16	Сортовой прокат		2	Виды сортового проката	16.12

17	Чертежи деталей из сортового проката.		2	Чтение сборочного чертежа	23.12
18	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля		2	Приемы измерения штангенциркулем	13.01
19	Технология изготовления изделий из сортового проката		2	Пробивание отверстия в тонколистовом металле. Выполнение заклёпочного соединения. Чтение сборочного чертежа	20.01
20	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой		2	Применение на практике приёмов работы ручной слесарной ножовкой	27.01
21	Рубка металла		2	Выполнение приёмов рубки металла в тисках по уровню губок	3.02
22	Опиливание заготовок из металла и пластмассы		2	Использование приёмов чернового и чистового опиливания металлов. Использование контрольно-измерительных инструментов. Выполнение анализа конструкции предмета	10.02
23	Отделка изделий из металла и пластмассы		2	Оксидирование, воронение, лужение, гальванопластика, Порошкование.	17.02

	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	6			
24	Закрепление настенных предметов		2	Подготовка рабочего места, инструментов, материалов. Планирование своей работы.	24.02
25	Основы технологии штукатурных работ		2	Подготовка рабочего места, инструментов, материалов. Планирование своей работы.	2.03
26	Основы технологии оклейки помещений обоями		2	Подготовка рабочего места, инструментов, материалов. Планирование своей работы.	9.03
	<b>Электротехнические работы</b>	6			
27	Типы проводов и электроарматуры		2	Работа с проводом. Оконцовывание, сращивание и ответвление проводов. Разборка и сборка электроарматуры. Ознакомление с правилами безопасной работы при выполнении электромонтажных работ	16.03

28-	Квартирная электропроводка.		2	Ознакомление с электрической схемой квартирной проводки, принципиальной и монтажной схемами и условными обозначениями элементов электрической цепи.	23.03
29	Монтаж учебной схемы однолампового осветителя на 36 В		2	Монтаж однолампового осветителя на 36 В с последующим подключением электрической розетки. Испытание готовой схемы	6.04
	<b>Учебное проектирование и выполнение учебных проектов</b>	12			
30	Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Разработка и выполнение учебных проектов для школьных мастерских.		2	Составление плана работы. Подготовка рабочих мест, инструментов, оборудования, материалов. Разработка коллективных учебных проектов.	13.04
31	Составление плана работы. Разработка графической документации. Подготовка материалов, инструментов, оборудования. Создание опытных образцов. Изготовление и защита проектов		2	Составление эскизов, чертежей, технологических карт. Учет основных требований к экономической и экологической составляющим учебного проекта. Разработка товарного знака на проектируемое изделие. Изготовление опытных образцов из легкообрабатываемых	20.04

				<p>материалов. Анализ выполненной работы. Изготовление учебного проекта. Оформление презентации результатов своего труда. Защита проекта</p>	
32 - 33	Изготовление учебных проектов для школьной ярмарки		4	<p>Составление плана работы на проектируемые изделия. Разработка коллективных учебных проектов. Составление эскизов, чертежей, технологических карт. Исполнение требований экономической и экологической составляющих учебного проекта. Разработка товарного знака на проектируемые изделия. Подготовка рабочих мест, инструментов, оборудования, материалов. Изготовление опытных образцов из легкообрабатываемых материалов. Участие в обсуждении проектируемых изделий. Анализ выполненной работы. Изготовление коллективных учебных проектов. Оформление презентации</p>	27.05, 11.05

				результатов своего труда. Оценка результатов командной работы и результатов своего труда. Соблюдение правил безопасной работы	
34	Презентация учебных проектов. Критерии оценки. Подготовка пояснительных записок и проектов к презентации		4	Составление плана работы. Подготовка пояснительной записки к проекту. Изучение сценария защиты проектов и критериев оценки проекта. Оценка результатов командной работы и результатов своего труда. Организация конкурса и выставки проектов и товарных знаков	18.05, 25.05
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1 \_\_\_\_\_

от «27»августа2022г.

\_\_\_\_\_/Гребенникова М.Г./

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МКОУ «Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

от«31» августа2022 г.

\_\_\_\_\_/И.Н. Петрова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

приказ № \_\_\_\_

от«31» августа 20 22г.

/И.Н. Петрова/

# **Рабочая программа по технологии**

для 7 класса

Разработчик: Конорев А.Б.

Квалификационная категория - 1

с. Черницыно

2022 г.

**1. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»  
(Мальчики) 7 класс**

## **1.1. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ, МАШИНОВЕДЕНИЯ, ЧЕРЧЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ**

### **АННОТАЦИЯ**

В 7 классе учащиеся продолжают изучение различных технологий. Какую бы профессию они ни избрали в будущем, владение технологиями обработки материалов несомненно поможет им в дальнейшей жизни, поскольку технология — это способ преобразования материалов, энергии и информации для создания изделий, удовлетворяющих потребности людей.

Значение изучения технологии особенно возрастает в условиях рыночной экономики. Умение самостоятельно выполнять несложные ремонтно-отделочные работы по дому всегда пригодиться в жизни.

Эта программа поможет учащимся освоить технологии ручной и машинной обработки древесины, обработки металлов и искусственных материалов, технологии домашнего хозяйства, технологии исследовательской, творческой деятельности.

Особый интерес представляют технологии художественно-прикладной обработки материалов. В нашей стране сложились богатые традиции народных ремёсел, в том числе в художественной обработке материалов. Следуя опыту российских мастеров, учащиеся осваивают художественное точение изделий из древесины, мозаику на изделиях с деревянным и металлическим контуром, тиснение по фольге и др.

Изученные технологии позволят учащимся перейти к творческой деятельности — выполнению творческих проектов. В 5 и 6 классах они уже изготавливали несложные изделия из древесины, металла, искусственных материалов.

В 7 классе проекты будут более сложными, но и более интересными.

Заниматься творческой деятельностью и изготавливать своё проектное изделие они будут на уроках технологии в течение всего учебного года.

А в конце учебного года подготовят электронную презентацию и представят готовое изделие.

Изучая различные технологии, учащиеся познакомятся с некоторыми профессиями. Возможно, какие-то из них их заинтересуют, и они сделают предварительный выбор на будущее. Ведь правильный выбор профессии — это и удовлетворение результатами своего труда, и материальное благополучие, и возможность так организовать свою жизнь, чтобы в ней нашлось место и для работы, и для полноценного отдыха.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса определяет цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся, достижения планируемых результатов и включают в себя следующие разделы:

- Учебная программа по предмету имеет следующую структуру:
- - титульный лист;
- - пояснительную записку;

- - содержание программного материала;
- - календарно-тематическое планирование по предмету;
- - практические занятия по предмету;
- - требования к уровню подготовки по данному предмету;
- - критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по данному предмету;
- - источники информации;
- - средства обучения;

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель изучения данного курса — познакомить школьников с наиболее распространёнными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, древесиной, металлами, пластмассой, кожей и т. д.), их свойствами, техникой и технологией их обработки; сформировать элементарные навыки умственных и практических действий, необходимых для самостоятельного планирования, выполнения и контроля действий по обработке различных материалов; обучить основам технологической культуры (культуры труда, информационной, экологической, графической, проектной культуры, культуры дизайна).

При изучении данного курса, в зависимости от конкретных условий, национальных традиций, области своих профессиональных предпочтений и интересов подростков, учитель может сосредоточить внимание преимущественно на технологии обработки какого-то одного или нескольких видов материалов, а с остальными познакомить учащихся обзорно. Важно только, чтобы на примере технологии обработки выбранного материала и изготовления тех или иных объектов труда учащиеся овладели целостной системой умственных и практических действий, предусмотренных программой, усвоили логику и общую структуру профессиональной деятельности человека в условиях рыночной экономики, освоили элементы технологической культуры.

Программой предусмотрено изучение элементов машиноведения с целью приобщения учащихся к техническим знаниям, повышения их кругозора и формирования элементов технологической культуры, развития технического мышления.

Обучение в каждом классе завершается обязательным выполнением проекта, в ходе которого учащиеся индивидуально или в составе бригады должны продемонстрировать определённую систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения. Работа над проектом начинается в начале учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы или включать только один какой-либо раздел.

Проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования (приспособлений или инструментов), изготовлению изделия и его реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и

экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться: сначала в виде обоснования выбора цели деятельности и её экономической, экологической и социальной целесообразности, затем в виде эскизов или чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования и т. д. и, наконец, в виде изготовленных своими руками одного или нескольких изделий.

Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования и изготовления (объекты труда) должны быть посильны учащимся соответствующих возрастных групп. Не следует стремиться к сложным изделиям. Каждый учитель может подобрать свои объекты труда с учётом конкретных материально-технических условий, потребительского спроса, возможностей реализации изготавливаемой продукции, педагогических и санитарно-гигиенических требований.

В процессе изучения данного курса должна обеспечиваться проинформационная и профориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии.

К моменту окончания VII класса школьники должны иметь представление о труде квалифицированных рабочих, профессии которых связаны с обработкой различных конструкционных материалов; об элементах конструирования и технологического планирования, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, работе на налаженном оборудовании, а также о комплексе действий (анализе, планировании, исполнении, контроле и коррекции своих действий), которые входят в состав любого вида деятельности. В программу курса заложена возможность последовательного ознакомления учащихся с усложняющимися видами деятельности оператора, наладчика, технолога и конструктора, что обусловлено последовательностью этапов обучения способам обработки материалов.

1-й этап (I—IV классы) — формирование у учащихся элементарных знаний и умений по ручной обработке бумаги, картона, фанеры и природных материалов с элементами художественной отделки изделий на репродуктивном уровне (содержание обучения в начальных классах представлено в отдельной программе).

2-й этап (V класс) — формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке древесины и металлов на уровне операторской деятельности, т. е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по чертежам, инструкционным и технологическим картам.

3-й этап (VI класс) — формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с отдельными элементами самостоятельной наладки оборудования, приспособлений и инструментов, планирования технологического процесса и составления графической документации.

4-й этап (VII класс) — формирование у учащихся элементарных знаний и умений по технологическому планированию обработки и конструированию несложных деталей и изделий.

Для выполнения данной программы следует шире использовать имеющуюся материальную базу учебно-производственных мастерских и МУК.

Повышение эффективности общетрудовой политехнической подготовки школьников достигается путём не только тщательного отбора содержания и методов обучения, но и реализации деятельностно-параметрического подхода. Суть его заключается в том, что, во-первых, особый акцент в учебном процессе делается на организации самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта по изготовлению определённого продукта (изделия) и его реализации. Во-вторых, при разработке или выборе конструкции изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля. А чтобы учащиеся могли её решить, учитель знакомит их с основными параметрами качества, а также с методами и условиями их достижения.

Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать конкурсы и выставки творческих работ учащихся, участие школьников в школьных, районных и городских олимпиадах по трудовому обучению, экскурсии на предприятия.

Наличие во многих школах современных средств вычислительной техники (обычных и программируемых микрокалькуляторов, персональных ЭВМ) позволяет повысить интеллектуальный уровень трудовой подготовки школьников. Имея такие средства в учебных мастерских (или используя для этих целей кабинет информатики), учитель технологии может организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по решению учебно-трудовых задач и сформировать у них систему умственных действий в неразрывном единстве с практическими в процессе изучения данного раздела программы. При этом ученик будет овладевать и элементами информационных технологий.

Ниже перечислены некоторые из направлений использования ПЭВМ и элементов информационных технологий в процессе изучения данного курса.

1. Использование обычных и программируемых микрокалькуляторов и ПЭВМ для выполнения расчётов, связанных с подготовкой и выполнением различных работ.

2. Использование ПЭВМ как информационно-логической системы, помогающей учащимся самостоятельно решать задачи.

*технологические задачи:* оптимально выбирать способы, средства (оборудование, приспособления, инструменты и заготовки), последовательность и режимы обработки, изготавливать технологические карты;

*конструкторские задачи:* выбирать варианты конструкций деталей или изделий из числа уже имеющихся или самостоятельно конструируемых (ПЭВМ помогает решать такие задачи на основе использования алгоритма решения изобретательских задач — АРИЗ), изготавливать рисунки и чертежи с использованием графического редактора;

*экономические задачи:* определять себестоимость изготавливаемых изделий, находить способы её уменьшения, выявлять пути повышения конкурентоспособности и т. д.;

*экологические задачи:* выбирать профилактические меры, устраняющие вредные экологические последствия конкретного производства (включая деловые игры по решению таких задач).

3. ПЭВМ как источник информации (база данных) для разработки проектов.

4. ПЭВМ как средство управления техническими устройствами — технологическими машинами (мини-станками с ЧПУ, роботами и робототехническими комплексами).

5. ПЭВМ как средство программированного обучения и оперативного контроля за усвоением учащимися знаний и умений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся VII класса должны:*

#### **знать**

- роль техники и технологии в развитии человечества, примеры изобретений, внёсших коренные изменения в основы технологии производства;
- современные технологии обработки материалов;
- свойства и области применения чёрных и цветных металлов и сплавов, полимерных, композитных и керамических материалов;
- элементы технологического процесса, общий алгоритм обработки деталей;
- особенности устройства и принцип действия станков с ЧПУ и роботов, особенности гибких технологий;
- классификацию машин по выполняемым ими функциям;
- общие принципы технического и художественного конструирования (дизайна) изделий;

#### **уметь**

- выбирать схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;
- выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасной работы;
- распределять и согласовывать совместный труд;
- составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;
- конструировать и изготавливать объёмные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек-сувениров и т. п.;
- конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для художественной обработки древесины или металлов.

## **7 класс:**

### **Личностные результаты:**

- -умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- -формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- -осознание необходимости общественно полезного труда;
- -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- -виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

### **Предметные результаты:**

*в познавательной сфере:*

- 
- -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- -документирование результатов труда и проектной деятельности;
- -расчет себестоимости продукта труда;

*В трудовой сфере:*

- -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- -документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- -проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

*В мотивационной сфере:*

- -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- -умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- -овладение методами эстетического оформления изделия

*В коммуникативной сфере:*

- -устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- -определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- -отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

*В физиолого – психологической сфере:*

- - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;
- -достижение необходимой точности движений при выполнении операций

**8 класс**

**Личностные результаты:**

- \_становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- -самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- -планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- -диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

### **Метапредметные результаты:**

- -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- -алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- -комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- -использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

### **Предметные результаты:**

- *в познавательной сфере:*
- -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- -практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- -примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- -применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

### *В трудовой сфере:*

- -планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

*в мотивационной сфере:*

- -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- -выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

*в эстетической сфере:*

- -овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- -рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- -умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- -художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

- -установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- -сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- -соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 7 КЛАСС**

<b>Класс</b>	<b>Изучаемые разделы</b>	<b>К-во часов на раздел</b>
<b>7</b>	<b>1. Творческий проект</b> Этапы творческого проектирования.	<b>2 ч.</b>
	<b>2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>.</b>
	<b>3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>18 ч.</b>
	<b>4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	<b>14 ч.</b>
	<b>5. Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ</b>	<b>4 ч.</b>
	<b>6. Учебное проектирование и выполнение творческих проектов</b>	<b>10 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

**Примерное тематическое планирование и характеристика основных видов  
деятельности учащихся**

**VII класс**

Номер занятия (по 2ч)	Разделы и темы программы	Количество учебных часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся
		на разде л	на тем у	Дата прове дения	
	<b>Творческий проект</b>	<b>2</b>			
1	Вводное занятие. <b>Творческий проект</b> Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях		2	3.09	Планирование работы. Подготовка рабочего места, режущих инструментов, оснастки для ручной и механической обработки древесины. Этапы творческого проектирования
	<b>Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>20</b>			
2	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины		2	10.09	Разработка графической документации. Выполнение расчёта себестоимости изделия

3	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины		2	17.09	Подготовка рабочего места станочника. Планирование деятельности. Составление последовательности выполнения работ. Выбор режущих инструментов с учётом свойств древесины. Использование приёмов черновой обработки и чистового точения древесины.
4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов		2	24.09.	Использование правил заточки, правки и доводки режущих инструментов. Правильное осуществление последовательности вытачивания деталей с различными поверхностями. Выполнение чистовой обработки и декоративной отделки деталей. Осуществление контроля качества готовых изделий
5	Отклонения и допуски на размеры детали		2	1.10	Определение номинального и предельных размеров.
6	Столярные шиповые соединения			8.10	Виды шиповых соединений Использование основных

					технологических приёмов ручной обработки древесины.
7	Технология шипового соединения деталей			15.10	Правила выполнения шипового соединения Использование основных технологических приёмов ручной обработки древесины.
8	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель			22.10	Соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Использование основных технологических приёмов ручной обработки древесины.
9	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины			5.11	Подготовка рабочего места станочника. Планирование деятельности. Составление последовательности выполнения работ. Выбор режущих инструментов с учётом свойств древесины. Использование приёмов черновой обработки и чистового точения
10	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости .....			12.11	Подготовка рабочего места станочника. Планирование деятельности. Составление последовательности выполнения работ. Выбор режущих инструментов с учётом свойств древесины. Использование приёмов черновой обработки и чистового точения Вытачивание деталей по чертежу и шаблонам.

11	Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов „щелкунчик"»			19.11	Использование источников и носителей информации, поиск и хранение информации. Выполнение правил безопасной работы.
	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	18			
1	Классификация сталей. Термическая обработка сталей		2	26.11	Определение марки стали визуально и по искре. Подготовка муфельной печи к работе
2	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках		2	3.12	Разработка графической документации. Выполнение расчёта себестоимости изделия. Составление последовательности выполнения работ.
3	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Обработка деталей на металлорежущих станках		2	10.12	Подготовка рабочего места станочника, устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Управление токарным станком
4	Виды и назначение токарных резцов		2	17.12	Определение различных видов резцов
5	Управление токарно- винторезным станком Организация труда и безопасность работ на токарно-винторезном станке		2	24.12	Планирование работы. Подготовка рабочего места, режущих инструментов для механической обработки металлов.
6	Приёмы работы на токарно- винторезном станке		2	14.01	Выполнение основных технологических операций токарной обработки. Обтачивание наружных

					поверхностей. Подрезание торцов и отрезание заготовок. Сверление, центрование и зенкование отверстий. Обработка конических и фасонных поверхностей. Приёмы отделки поверхности изделия
7	Технологическая документация для изготовления изделий на станках		2	21.01	Разработка графической документации. Выполнение расчёта себестоимости изделия. Составление последовательности выполнения работ. Выполнение правил безопасной работы
8	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Управление и безопасность работы на НГФ		2	28.01	Управление фрезерным станком
9	Приёмы нарезания наружной и внутренней резьбы.		2	4.02	Использование приёмов нарезания наружной и внутренней резьбы. Работа с электрифицированными инструментами. Использование источников и носителей информации, поиск и хранение информации
	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	14			

1	Художественная обработка древесины. Мозаика		2	11.02	Планирование работы. Рациональная организация рабочего места для мозаики по дереву. Заточка и доводка режущих инструментов
2	Технология изготовления мозаичных наборов		2	18.02	Разметка композиции и орнамента на функциональных изделиях. Выполнение набора мозаики
3	Мозаика с металлическим контуром		2	25.02	
4	Тиснение по фольге		2	3.03	Планирование работы. Подготовка рабочего места, основных видов инструментов, приспособлений и оборудования для работы с тонколистовыми металлами. Составление чертежей на изделия из тонколистовых металлов. Разработка и изготовление простейших деталей и изделий из тонколистовых металлов. Декорирование готовых изделий из тонколистовых металлов
5	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)		2	10.03	Планирование работы. Подготовка рабочего места и основных видов инструментов, приспособлений и оборудования для работы с проволокой. Составление чертежей на изделия из проволоки. Соединение деталей из проволоки различными способами. Разработка и

					изготовление простейших деталей и изделий из проволоки. Декорирование готовых изделий из проволоки
6	Просечной металл		2	17.03	
7	Чеканка		2	24.04	
	<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ</b>	<b>4</b>			
1	Основы технологии малярных работ		2	7.04	Планирование работы. Подготовка рабочего места, материалов, инструментов, оборудования для ремонтных работ. Выполнение ремонта некачественного штукатурного покрытия стены, окраска дверей и окон, замена повреждённой плитки, оклеивание стен обоями
2	Основы технологии плиточных работ		2	14.04	
1-5	Творческий проект «Полезный для дома инструмент — отвёртка» Презентация портфолио	<b>10</b>		21.04 28.04, 5.05, 12.05, 19.05, 26.05	Составление плана работы на проектируемые изделия. Разработка учебных проектов. Составление эскизов, чертежей, технологических карт. Исполнение требований экономической и экологической составляющих учебного проекта. Разработка товарного знака на проектируемые изделия.

					<p>Подготовка рабочих мест, инструментов, оборудования, материалов. Изготовление опытных образцов из легкообрабатываемых материалов. Участие в обсуждении проектируемых изделий. Анализ выполненной работы. Изготовление коллективных учебных проектов.</p> <p>Оформление презентации результатов своего труда.</p> <p>Оценка результатов работы и результатов своего труда.</p> <p>Соблюдение правил безопасной работы</p>
--	--	--	--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1 \_\_\_\_\_

от «27»августа2022г.

\_\_\_\_\_/Гребенникова М.Г./

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МКОУ «Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

от«31» августа2022 г.

\_\_\_\_\_/И.Н. Петрова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

приказ № \_\_\_\_

от«31» августа 20 22г.

\_\_\_\_\_  
/И.Н. Петрова/

**Рабочая программа по технологии**

для 8 класса

Разработчик: Конорев А.Б.

Квалификационная категория - 1

с. Черницыно

2022 г.

**ПРОГРАММА И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД» 8 класс**

**АННОТАЦИЯ**

Для выбора будущей профессии учащимся необходимо выявить свои интересы и склонности. В 5-7 классах они уже проводили своего рода профессиональные пробы, изучая различные технологии и выполняя творческие проекты. Испытание своих сил и способности учащиеся осуществляли при изучении разных школьных дисциплин, в кружках технического и декоративно-прикладного творчества, в домашней обстановке, в работе и при общении с родителями и друзьями. В 8 классе они продолжают знакомиться с новыми технологиями: освоят базовые понятия экономики, узнают о технологиях получения, передачи и

использования электрической энергии, изучит систему инженерных коммуникаций жилого дома, овладеют приёмами простейшего сантехнического ремонта и др.

Выполнение самостоятельной творческой работы — важная проба сил, позволяющая реализовать ваши замыслы и проверить возможности. Приведённые примеры творческих проектов помогут в самостоятельной проектной деятельности, которая будет усложняться по мере выполнения учащимися предыдущих, более простых проектных заданий.

Они приближаются к особо ответственной поре в жизни юноше и девушек. Одни из них, закончив девять классов, продолжают обучение в обычной общеобразовательной школе, другие — в классе с углублённым изучением отдельных предметов. Часть учащихся выбрав профессию, поступит в профессиональные училища, техникумы или колледжи.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса определяет цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся, достижения планируемых результатов и включают в себя следующие разделы:

Учебная программа по предмету имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание программного материала;
- календарно-тематическое планирование по предмету;
- практические занятия по предмету;
- требования к уровню подготовки по данному предмету;
- критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по данному предмету;
- источники информации;
- средства обучения;

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана для 8 класса применительно к учебной программе «Технология. 8 класс (вариант для мальчиков)», на основе коллектива авторов Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. Вентана – Граф, 2014 год. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в пятом классе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды..

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

1. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в объеме в 8 классе – 33 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, способствующему повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Возможно использование коллективных форм выполнения проектов.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

### **Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Учащиеся должны**

**знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

- сферы трудовой деятельности;
  - принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### Технологии ведения дома

Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы. Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон.

#### Семейная экономика

#### Рациональное планирование расходов

Основные теоретические сведения: источники семейных доходов и бюджет семьи; потребности человека; минимальные и оптимальные потребности членов семьи; потребительская корзина одного человека и семьи; рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета; выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах; потребительские качества товаров и услуг; планирование расходов семьи; правила поведения при совершении покупки; права

потребителя и их защита; подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи; формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен; правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы: оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава; изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; анализ качества и потребительских свойств товаров; выбор способа совершения покупки; усвоение положений законодательства по правам потребителей; планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование.

Варианты объектов труда: рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

Электротехнические работы. Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах. Назначение авометра. Принцип работы авометра. Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение. Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем. Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения. Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей. Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы. Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы. Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле. Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда. Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство,

назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда. Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда. Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.

### **Проектирование и изготовление изделий**

Основные теоретические сведения: творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод локальных объектов; методы сравнения вариантов решений; применение ЭВМ при проектировании изделий; классификация производственных технологий; технологическая и трудовая дисциплина на производстве; соблюдение стандартов на массовые изделия; производительность труда; цена изделия как товара; содержание проектной документации; формы проведения презентации проекта.

Практические работы: выбор вида изделия на основе анализа потребностей; дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий); защита проекта будущего изделия; составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления; изготовление деталей; сборка изделия; отделка изделия (по выбору); контроль качества работы; определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара; подготовка пояснительной записки; презентация проекта.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Цели и задачи курса**

*Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной*

суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения, компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- формирование основ графической культуры и графической грамотности;
- применение полученных знаний для решения практических и графических задач с творческим содержанием;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

*Задачи:*

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие конструкторских, технических способностей учащихся;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда;
- овладение методами проектной деятельности в области технического и художественного моделирования и конструирования;
- приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

## **1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе*

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

**Учебный план.**

	<b>Техника безопасности в учебной мастерской</b>	<b>1</b>				
	<b>2. Семейная экономика</b>	<b>3</b>				
	<b>3. Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>4</b>				
	<b>4. Электротехника.</b>	<b>12</b>				
	<b>5. Что изучает радиоэлектроника</b>	<b>2</b>				
	<b>6. Профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>				
	<b>7.Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>8</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>				

Количество часов в неделю 1. Количество часов в год – 33

**Примерное тематическое планирование и характеристика основных видов  
деятельности учащихся  
VIII класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Результаты обученности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды контроля</b>
1	Техника безопасности в учебной мастерской		1		Контроль, самоконтроль
	Семейная экономика		3		
2	Бюджет экономики.		1		Опрос Проверка ЗУН
3	Технология совершения покупок		1		Опрос Проверка ЗУН
4	Технология ведения бизнеса.		1		Опрос Проверка ЗУН
	Технологии домашнего хозяйства.		4		Опрос Проверка ЗУН
5	Инженерные коммуникации в доме.		1		Опрос Проверка ЗУН
6	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.		1		Опрос Проверка ЗУН

7	Современные тенденции развития бытовой техники.		1		Опрос Проверка ЗУН
8	Современные ручные электроинструменты.		1		Опрос Проверка ЗУН
	<b>Электротехника.</b>		<b>12</b>		Опрос Проверка ЗУН
9	Электрический ток и его использование		1		Опрос Проверка ЗУН
10	Принципиальные и монтажные электрические схемы.		1		Опрос Проверка ЗУН
11	Потребители и источники электроэнергии		1		Опрос Проверка ЗУН
12	Электроизмерительные приборы.		1		Опрос Проверка ЗУН
13	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии		1		Опрос Проверка ЗУН
14	Электрические провода		1		Опрос Проверка ЗУН
15	Монтаж электрической цепи		1		Опрос Проверка ЗУН
16	Электроосветительные приборы		1		Опрос Проверка ЗУН
17	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами		1		Опрос Проверка ЗУН
18	Двигатели постоянного тока		1		Опрос Проверка ЗУН
19	Электроэнергетика будущего.		1		Опрос Проверка ЗУН

<b>20</b>	Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности		<b>1</b>		Опрос Проверка ЗУН
	<b>Что изучает радиоэлектроника</b>		<b>2</b>		
<b>21</b>	Электромагнитные волны и передача информации		<b>1</b>		Опрос Проверка ЗУН
<b>22</b>	Цифровые приборы		<b>1</b>		Опрос Проверка ЗУН
	<b>Профессиональное самоопределение</b>		<b>4</b>		
<b>23</b>	Сферы производства и разделение труда		<b>1</b>		Опрос Проверка ЗУН
<b>24</b>	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии		<b>1</b>		Опрос Проверка ЗУН
<b>25</b>	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение		<b>1</b>		Опрос Проверка ЗУН
<b>26</b>	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности		<b>1</b>		Опрос Проверка ЗУН
	<b>Проектирование и изготовление изделий</b>		<b>8</b>		
<b>27</b>	Выбор и обоснование темы проекта.		<b>1</b>		Контроль, самоконтроль
<b>28</b>	«Дизайнерская		<b>1</b>		Контроль,

	проработка изделия».				самоконтроль
<b>29</b>	«Техническое проектирование изделий».		<b>1</b>		Контроль, самоконтроль
<b>30</b>	«Технологическое проектирование»		<b>1</b>		Контроль, самоконтроль
<b>31</b>	«Изготовление деталей проектируемого изделия»		<b>1</b>		Контроль, самоконтроль
<b>32</b>	«Сборка изделия» отделка изделия».		<b>1</b>		Контроль, самоконтроль

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1 \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МКОУ «Черницынская средняя

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Черницынская средняя

от «27»августа2022г.

\_\_\_\_\_/Гребенникова М.Г./

/И.Н. Петрова/

общеобразовательная школа»

от«31» августа2022 г.

/И.Н. Петрова/

общеобразовательная школа»

приказ № \_\_\_\_

от«31» августа 20 22г.

## **Рабочая программа по столярному делу**

для обучающихся 8 вида с ограниченными возможностями здоровья,  
имеющими умственную отсталость, 9 класс

Разработчик: Конорев А.Б.

Квалификационная категория - 1

с. Черницыно

2022 год

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по столярному делу для 9-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/20 65 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
4. Учебного плана Образовательного учреждения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др.предметов. Программа рассчитана на 472 часа. Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ  
Задачи: - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии; - развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности; - овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами; - формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе; - коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся; - воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметов. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному

развитию умственно отсталых подростков. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы. Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: - планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся; - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков; - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней; - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков; - связь теоретических знаний с практической работой; - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий; - повышение работоспособности и выносливости учеников; - раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор. Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа. Основные технологии: • личностно-ориентированное, • деятельностный подход, • уровневая дифференциация, • информационно-коммуникативные, • здоровьесберегающие, • игровые. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: • Беседа (диалог). • Работа с книгой. • Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа • Работа по карточкам. • Работа по плакатам. • Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте. Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные. Методы стимуляции: • Демонстрация натуральных объектов; • ИТК • Дифференцирование, разноуровневое обучение; • Наглядные пособия, раздаточный материал; • Создание увлекательных ситуаций; • Занимательные упражнения; •

Экскурсии; • Декады трудового обучения; • Участие в конкурсах; • Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗВЕРНУТОМУ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ

9 коррекционный класс

Развернутое перспективно-тематическое планирование разработано применительно к программам специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой и в соответствии с авторской программой по столярному делу С. Л. Мирского и Б. А. Журавлева (2001 г.).

Развернутое тематическое планирование ориентировано на использование учебников и учебных пособий:

1. Журавлев, Б. А. Столярное дело : учеб.пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы / Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1992.

2. Журавлев, Б. А. Столярное дело : учеб.пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы / Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1989.

Развернутое тематическое планирование предполагает также использование дополнительных пособий для учителя:

1. Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский ; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Академии пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1990.

2. Мирский, С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда : книга для учителя / С. Л. Мирский. - М. : Просвещение, 1992.

3. Пешков, Е. О. Технический словарь школьника : пособие для практических занятий учащихся 5-8 кл. / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. - М. : Гос. учеб. пед. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1963.

4. Резник, С. Д. Плотник / С. Д. Резник. - М. : Стройиздат, 1988.

5. Мир профессий. Человек - техника / сост. В. Е. Гаврилов. - М. : Молодая гвардия, 1987.

6. Мир профессий. Человек - техника / сост. Р. Д. Каверина. - М. : Молодая гвардия, 1988.

7. Журавлев, Б. А. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала / Б. А. Журавлев, С. Л. Мирский, Л. С. Иноземцева // Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / под ред. В. В. Воронковой : в 2 сб. - М. : ВЛАДОС, 2001.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа.

Цель программы - подготовить школьников к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5-8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их;

приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы занятий. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую, в достаточном количестве наличие образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

**Примерное тематическое планирование и характеристика основных видов деятельности учащихся 9 коррекционного класса (282 ч.)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
	<b>I четверть</b>	<b>64</b>		
1	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	1	3.09	
2	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	1	4.09	
	<b>Художественная отделка столярных изделий</b>			
3	Художественная отделка столярных изделий	1	4.09	
4	Материал для маркетри	1	5.09	
5	Инструменты для художественной отделки изделия	1	5.10	
6-7	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	7.09	
8-9	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	2	10.09	
10	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	1	10.09	
11-12	Последовательность изготовления изделия	2	11.09	
13-22	Изготовление коробки	10	11.09- 17.09	
23-24	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	18.09	
25-26	Нарезание заготовок для маркетри	2	18.09	
26-27	Набор на бумагу геометрического орнамента	2	19.09	
28	Наклеивание набора на изделие	1	21.09	
29-30	Отделка готового изделия	2	23.09	

31	Оценка качества готового изделия	1	25.09	
32	Основы пожарной безопасности	1	1.10	
33	Действия при пожаре	1	2.10	
	<b>Практическое повторение</b>			
34-53	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	20	3.10-19.10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12		
53-64	Выполнение изделий для школы или заказов других организаций		22.10 - 27.10	
	<b>II четверть</b>	64		
65	Вводное занятие	1	5.11	
66	Общие сведения о мебельном производстве	1	6.11	
67	Виды мебели	1	6.11	
68	Детали и элементы столярных изделий	1	7.11	
69	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	1	7.11	
70	Изучение сборочных чертежей изделия	1	9.11	
71-72	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2	12.11	
73-74	Выполнение заготовительных операций	2	13.11	
74-81	Разметка и обработка деталей изделия	8	14.11- 19.11	
82	Сборка узлов изделия «насухо»	1	19.11	

83	Сборка изделия на клею	1	20.11	
84	Оценка качества готового изделия	1	21.11	
	<b>Трудовое законодательство</b>	6		
85	Прием и увольнение с работы	1	23.11	
86	Права и обязанности рабочих	1	23.11	
87	Виды оплаты труда	1	26.11	
88	Охрана труда на предприятиях	1	26.11	
89	Трудовая и производственная дисциплина	1	27.11	
90	Труд молодежи	1	27.11	
	<b>Практическое повторение</b>	8		
91-98	Изготовление изделий для школы или по заказам других организаций (с пооперационным разделением труда)	8		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
99-102	Изготовление изделия (по выбору учителя)	4		
	<b>Строительное производство. Плотничные работы</b>	10		
103	Плотничные работы	1	27.11	
104	Теска древесины	1	27.11	
105-106	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2	28.11	
107	Технология тески бревен	1	28.11	
108	Выборка четвертей и пазов	1	30.11	
109	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	1	3.12	
110	Сплачивание доски и бруска в щит	1	4.11	

111	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	1	4.12	
112	Электрорубанок: устройство, приемы работы	1	5.12	
	<b>Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия</b>	<b>6</b>		
113	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1	5.12	
114	Ассортимент пиломатериалов и досок	1	7.12	
115	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	7.12	
116	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	10.12	
117	Материалы и изделия для настилки пола	1	10.12	
118	Виды паркета	1	11.12	
	<b>Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ</b>	<b>6</b>		
119	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	1	11.12	
120	Подбор материала и его раскрой	1	12.11	
121-124	Изготовление изделия	4	12.12	
	<b>Практическое повторение</b>	<b>4</b>	14.12-18.12	
125-128	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	4	19.12-25.12	
	<b>III четверть. Мебельное производство</b>	<b>80</b>		
129	<i>Вводное занятие Повторный инструктаж по охране труда</i>	1	11.01	
130	<i>Шпон: виды, свойства, производство</i>	1	14.01	
131	<i>Технология облицовки поверхности шпоном</i>	1	14.01	

132-133	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	2	14.01	
134	Облицовочные пленочный и листовой материалы	1	15.01	
135	Технология облицовки поверхности изделия пленками	1	15.01	
136	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	1	15.01	
137	Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	1	15.01	
138	Последовательность изготовления изделия	1	16.01	
139-148	Изготовление навесной книжной полки	10	16.01	
	<b>Мебельная фурнитура и крепежные изделия</b>	<b>2</b>		
149	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	1	18.11	
150	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	1	21.01	
	<b>Практическое повторение</b>	<b>20</b>		
151-160	Изготовление изделий (выполнение заказов школы или других учреждений)	10	22.01-30.01	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
161-170	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	10		
	<b>Строительное производство Изготовление оконного блока</b>	<b>21</b>		
171	Элементы оконного блока	1		
172	Изготовление оконных блоков в производственных условиях	1		
173	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий	1		
174-	Изготовление элементов оконного	10		

183	блока (форточки)			
	<b>Столярные и плотничные ремонтные работы</b>	<b>11</b>		
184	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	1		
185	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1		
186	Ремонт столярных соединений	1		
187	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	1		
188-191	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	4		
	<b>Изоляционные и смазочные материалы</b>	<b>3</b>		
192	Теплоизоляционные материалы	1		
193	Гидроизоляционная пленка	1		
194	Смазочные материалы	<b>1</b>		
	<b>Практическое повторение</b>	<b>14</b>		
195-208	Изготовление изделия (по выбору учителя)	14		
	<b>IV четверть. Мебельное производство</b>	<b>64</b>		
209	Вводное занятие	1		
	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	<b>5</b>		
210	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1		
211	Механизация и автоматизация столярных работ	1		
212	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1		
213	Производительность труда и себестоимость продукции	1		
214	Мебельное производство	1		

	<b>Изготовление секционной мебели</b>	<b>17</b>		
215	Секционная мебель	1		
216	Разработка одного из видов секционной мебели	1		
217	Способы установки и соединения стенок секции	1		
218-227	Изготовление секций	10		
228-229	Сборка изделия	2		
230-231	Монтаж секционной мебели	2		
	Практическое повторение	<b>10</b>		
232-241	Изготовление изделий для школы и других организаций	10		
	<b>Строительное производство</b> Плотничные работы	<b>7</b>		
242	Перегородка: устройство, технология монтажа	1		
243	Дощатый пол: устройство, технология настилки	1		
244	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	1		
245-248	Монтаж перегородки (или настилки пола) в нежилом помещении	4		
	<b>Кровельные и облицовочные материалы</b>			

		<b>2</b>		
249	Кровельные материалы	1		
250	Облицовочные материалы	1		
	<b>Настилка линолеума</b>	<b>4</b>		
251	Линолеум и его применение	1		
252	Резка линолеума	1		
253	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание	1		
254	Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение	1		
	<b>Фанера и древесные плиты</b>	<b>4</b>		
255	Фанера: виды, изготовление, применение	1		
256	Свойства фанеры и ее сорта	1		
257	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1		
258	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1		
259- 272	Практическое повторение Подготовка к экзаменам	14		

**Учащиеся** **должны** **знать:**

материалы, применяемые в столярном производстве;  
основные породы, свойства и пороки древесины;  
сущность и назначение основных столярных операций;  
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание),  
угловые (концевые, срединные); их применение;  
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;  
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;  
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;  
специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся** **должны** **уметь:**

выполнять столярные работы ручными инструментами;  
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и

электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;  
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

### **Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
2. Прилежание ученика во время работы.
3. Степень умственной отсталости.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
5. Уровень физического развития ученика.

### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

## Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

### Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.
2. Развёрнутое тематическое планирование. Автор составитель О.В. Павлова
- 3.
- 4.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1 \_\_\_\_\_

от «27»августа2022г.

\_\_\_\_\_/Гребенникова М.Г./

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МКОУ «Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

от«31» августа2022 г.

\_\_\_\_\_/И.Н. Петрова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Черницынская средняя

общеобразовательная школа»

приказ № \_\_\_\_

от«31» августа 20 22г.

\_\_\_\_\_  
/И.Н. Петрова/

## Рабочая программа по столярному делу

для обучающихся 8 вида с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость, 7 класс

Разработчик: Конорев А.Б.

## Квалификационная категория - 1

с. Черницыно

2022 год

### АНОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации ст.43;
- Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121 «Об образовании»;
- Уставом МКОУ «Черницынская СОШ»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под редакцией В.В.Воронковой Москва Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Сан ПиН 2.4.2. № 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) разработана на основе государственной программы «Столярное дело 5-9 класс» для

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2012г, Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989, Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.

Программа предусматривает подготовку, учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий из дерева.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5- 9 класс – 5 лет.

В 5 классе учащиеся знакомятся с названием наиболее распространенных пород древесины, с основными частями дерева, с названием пиломатериалов и их использованием, с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для пиления, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших игрушек из древесного материала, знакомятся с элементами выжигания по дереву, изучается процесс строгания рубанком, знакомятся с видами соединения деталей.

В 6 классах продолжается обучение школьников построению чертежей деталей, знакомятся с правилами ТБ при строгании и отделке изделий, изучают устройство столярного рейсмуса, знакомятся с геометрической резьбой по дереву, изучают основные свойства столярного клея, продолжают изучать основные породы древесины, знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото), учатся анализировать свои действия и их результаты.

В 7 классе продолжается изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность), учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий, знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами, продолжают изучать правила ТБ при работе со столярным инструментом, знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий, изучают способы хранения и сушки древесины, изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём, учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4), угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2),

угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2), знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

В 8 классе продолжают изучение древесных пород древесины деревьев и их свойства (цвет, текстура, влажность, прочность), изучают основные пороки и дефекты древесины, продолжают изучать разметочные и столярные инструменты и теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами, изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое), Знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Программа 9 класса предусматривает знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве, изучают промышленную технологию основных изделий мебельного производства, знакомятся с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами, Знакомятся со всеми видами столярных операций, знакомятся с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий, изучают охрану труда и ТБ на столярном мебельном производстве, выполняю приёмы художественной отделки столярного изделия, знакомятся со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства, изучаю способы настила линолеума.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления изделий из дерева.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного изготовления изделий из дерева.;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Коррекционная работа включает следующие направления**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

### ***Содержание программы:***

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и

ремонт мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);
- Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.
- Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

- Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных **методов** обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.
- Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.
- Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).
- Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Должны знать:**

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

#### **Должны уметь:**

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

#### **Критерии оценки**

За *теоретическую* часть:

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За *практическую работу*:

*Оценка «5»* ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена *самостоятельно*.

*Оценка «4»* ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Формы организации трудового обучения.**

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

**Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:**

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические

этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

### **Типы занятий**

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

#### Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

### **Комплексные практические работы**

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### **Самостоятельные и контрольные работы**

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- здоровьесберегающих технологий;

- информационно-коммуникационных технологий;
- элементов проблемного обучения.

**Примерное тематическое планирование и характеристика основных видов деятельности учащихся 7 коррекционного класса (238 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
	<b>1 четверть</b>	<b>56</b>		
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	3.09	
3-4	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	2		
5	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1		
6-7	Приемы работы полуфуганком	2		
8	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1		
9	Последовательность изготовления изделия	1		
10-11	Заготовка делянок	2		
12-13	Заготовка делянок	2		
14-15	Склеивание щита в приспособлении	2		
16-17	Строгание лицевой пласти щита	2		
18-19	Строгание лицевой кромки щита	2		
20-21	Разметка длины щита и отапливание припуска	2		
22-23	Торцевание кромок и округление углов	2		
24	Отделка изделия	1		
25-26	Способы хранения древесины	2		
27-28	Естественная и камерная сушка древесины	2		

29-30	Хранение древесины	2		
31-32	Резьба по дереву	2		
33-34	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2		
35	Нанесение рисунка	1		
36-38	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3		
39	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1		
40-45	Вырезание узора	6		
46-47	Отделка изделий	2		
48-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6		
	<b>II четверть</b>	<b>56</b>		
57	Вводное занятие	1	5.11	
58-59	Шероховатость обработанной поверхности	2		
60-61	Шерхебель: назначение, устройство	2		
62-63	Последовательность строгания шерхебелем	2		
64-65	Угловое концевое соединение УК-4	2		
66	Последовательность изготовления соединения УК-4	1		
66-72	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	6		
73	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1		
74	Последовательность изготовления изделия	1		
75-76	Разметка глухого гнезда	2		

77-78	Долбление глухого гнезда	2		
79-80	Разметка шипа	2		
80-81	Выполнение шипа с полупотемком	2		
82-83	Сборка изделия без клея	2		
84	Сборка изделия на клею	1		
85-86	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2		
87	Токарные резцы	1		
88	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1		
89-91	Работа на токарном станке	3		
92- 112	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	21		
	<b>III четверть.</b>	<b>70</b>		
113	<i>Вводное занятие Повторный ин- структаж по охране труда</i>	1	11.01	
114- 115	Твердые породы древесины	2		
116- 117	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2		
118- 119	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1		
120	Последовательность изготовления изделия	1		
121- 122	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2		
123- 124	Строгание заготовки	2		
125- 126	Придание заготовке овального сечения	2		
127- 128	Отпиливание припуска по длине	2		
129- 130	Обработка торца ручки	2		

131- 132	Отделка ручки	<b>2</b>		
133	Насадка молотка на ручку			
134	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	<b>1</b>		
135	Последовательность изготовления изделия	<b>1</b>		
136- 137	Инструмент для строгания профильной поверхности	<b>2</b>		
138- 139	Изготовление бруска с профильной поверхностью	<b>2</b>		
140- 141	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	<b>2</b>		
143- 144	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	<b>2</b>		
145- 146	Выполнение фальца на заготовках для рамки	<b>2</b>		
147- 148	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	<b>2</b>		
148- 150	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	<b>3</b>		
151- 152	Сборка изделия (рамка для портрета)	<b>2</b>		
153- 154	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	<b>2</b>		
155- 156	Отделка изделия	<b>2</b>		
157	Круглые лесоматериалы	<b>1</b>		
158- 159	Защита древесины от гниения	<b>2</b>		
160	Способы распиловки бревен	<b>1</b>		
161- 182	Изготовление табурета, рамки для портрета	<b>22</b>		
	<b>IV четверть.</b>	<b>56</b>		
183	Вводное занятие	<b>1</b>		

184- 185	Угловые ящичные соединения	<b>2</b>		
186- 187	Устройство и назначение шпунтубеля	2		
188	Малка и транспортир	1		
189- 192	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4		
193- 196	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4		
197	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1		
198	Последовательность изготовления изделия	<b>1</b>		
199- 200	Строгание и торцевание заготовок	2		
201- 202	Разметка шипов и проушин	2		
203- 204	Запиливание и долбление проушин	2		
205- 206	Выполнение шипов	2		
207- 208	Вырубка паза	2		
209- 210	Изготовление дна ящика	2		
211- 212	Сборка изделия	<b>2</b>		
213- 214	Отделка изделия	2		
215	Физические свойства древесины	<b>1</b>		
216	Определение влажности древесины весовым методом	1		
217	Механические свойства древесины	<b>1</b>		
218	Изучение механических свойств древесины	1		
219	Технологические свойства древесины	1		

220	Изучение технологических свойств древесины	1		
221	Криволинейное пиление	1		
222	Типы сверл	1		
223	Изображение отверстий на чертеже	1		
224	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	1		
225	Выполнение отверстий разной формы и вида	1		
226	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1		
227- 228	Изготовление ручки для ножовки	2		
229- 238	Изготовление изделия (по выбору учителя)	10		

**Учащиеся** **должны** **знать:**

материалы, применяемые в столярном производстве;  
основные породы, свойства и пороки древесины;  
сущность и назначение основных столярных операций;  
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение;  
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;  
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с

инструментами, оборудованием и приспособлениями;  
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;  
специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**  
выполнять столярные работы ручными инструментами;  
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;  
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

#### **Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

6. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
7. Прилежание ученика во время работы.
8. Степень умственной отсталости.
9. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
10. Уровень физического развития ученика.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса**

**Основная:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.
2. Развёрнутое тематическое планирование. Автор составитель О.В. Павлова