

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Октябрьского района Курской области**

**МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Яковлева Е.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Пятницкова С.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Петрова И.Н.  
Приказ №90  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 492157)**

**учебного предмета «География» (Базовый уровень)**

**для обучающихся 5-6 классов**

Разработчик: учитель географии

Шульга Жанна Юрьевна

Квалификационная категория: первая

с. Черницыно

2023

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на базовом уровне
- Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Черныцынская средняя общеобразовательная школа»
- Учебный план МКОУ «Черныцынская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

### Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**Главная цель курса «География Земли»** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е.

формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Основные задачи курса:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Цель курса «География России»** – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

### **Задачи курса:**

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272ч, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5-6 классах, 68 ч (2ч в неделю) в 7-9 классах

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ: в 5 классе – 8, в 6 классе – 10, в 7 классе – 26, в 8 классе -15, в 9 классе – 11. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

## **Результаты освоения курса географии**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих

### **Личностных результатов:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Что изучает география (5 ч)**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю (5ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы : № 1. «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»; №2. «Как люди открывали Землю».

#### **Земля во Вселенной (9ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля.* Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

#### **Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы: № 3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты», № 4 «Самостоятельное построение простейшего плана»

#### **Природа Земли (11ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.** «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** «Описание океана»

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7.** «Составление карты стихийных природных явлений».

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **6 класс**

### **Введение (2ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

### **Виды изображений поверхности Земли (11 ч)**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Использование различных способов ориентирования на местности. **3.** Глазомерная съемка участка местности.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**



Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

### **Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Характеристика карты своей местности. **5.** Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.

## **Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **6.** Описание свойств горных пород Кемеровской области. **7.** Определение географического положения и высоты гор.

### **ГИДРОСФЕРА (7ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. **8.** Работа с контурной картой. **9.** Описание реки своей местности.

### **АТМОСФЕРА (6ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман

и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **10.** Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры. **11.** Построение розы ветров. **12.** Построение диаграммы осадков. **13.** Описание климата своей местности.

**БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **14.** Описание географического комплекса своей местности.

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Практикумы. **15.** Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат.

## 7 класс

### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа №1 «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»

### **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ(16ч)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

## **Атмосфера и климаты Земли (2ч)**

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»

## **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы(5 ч)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

## **Географическая оболочка (3 ч)**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

### **Зачёт по теме «Главные особенности природы Земли» (1 ч)**

#### **Население (3 ч)**

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

## **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (49 часов)**

### **Океаны (2часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

### **Африка и южные материка (5 ч)**

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек»

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

#### **Австралия и Океания (4 часа)**

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

*Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

#### **Зачет по теме «Австралия и Океания» (1 час)**

#### **Южная Америка (4 часа)**

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа №6 «Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки»

Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки»

Практическая работа №8 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран материка»

### **Антарктида (1 час)**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **Северная Америка (5 часов)**

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.** Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №9 «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса»

Практическая работа №10 «Составление описания путешествия по одной из стран материка»

### **Евразия (3 часа)**

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.** Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.** Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.** Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

**Защита проектов на тему: «Материки» (1 час)**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ(2 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

**Обобщающее повторение(1 час)**

**8 класс**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч).**

Как изучать физическую географию России. Методы познания

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (8ч.)**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы(1ч)**

1. «Характеристика географического положения России»

2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»  
ПРИРОДА РОССИИ (37 ч)

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.(1ч)

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч).** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы: 3. «Зависимость расположения крупных форм рельефа от геологического строения земной коры»

**Климат и климатические ресурсы (6 ч).** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы: 4. «Описание климата одной из территорий России»

**Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч).** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 5. «Составление характеристики реки»

**Растительный и животный мир, почвы России (5 ч).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы: 6. «Определение условий почвообразования и оценка плодородия почв своей местности»

**Природно-хозяйственные зоны (12 ч).** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 7. «Сравнительная характеристика двух природных зон»

Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы: 8. «Оценка природных условий и ресурсов Урала». 9. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Западной Сибири». 10. «Сравнительная характеристика двух регионов России». 11. «Составление карты природных уникалы России».

### **Рациональное природопользование (2ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России

#### **Практические работы**

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (7ч)

Численность населения России (1ч)

Половой и возрастной состав населения страны (2ч)

Народы и религии России (2ч)

Территориальные особенности размещения населения (4ч)

Миграции населения (1ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ (14ч)

Европейский Север и Северо-Запад России. Центральная Россия. Европейский Юг России Урал. Поволжье. Западная Сибирь. Восточная Сибирь и Дальний Восток (7ч)

#### **Практическая работа (7ч)**

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (1 ч)

### **9 класс**

Хозяйство России (28ч)

#### **Россия на карте мира (6 ч)**

Географическое положение России. Экономико- и политико-географическое положение России. Государственная территория России.

Политико-административное устройство России. Принципы российского федерализма. Республики в составе России и их столицы. Федеральные округа.

*Практические работы:*

1. Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

2. Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ.

#### **Общая характеристика хозяйства России (5 ч)**

Народное хозяйство. Отрасль народного хозяйства. Производственная и непроеизводственная сферы и их состав. Отраслевая, функциональная и



территориальная структура народного хозяйства России. Изменение структуры народного хозяйства России. Структура промышленности России. Тяжёлая и лёгкая промышленность. Межотраслевые комплексы России.

Принципы размещения хозяйства: специализация, её причины и виды, кооперирование, комбинирование и концентрация производства. Факторы размещения производства.

## ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (16ч)

Научный комплекс. Состав и значение комплекса.

Машиностроительный комплекс России. Состав и значение комплекса. Факторы размещения главных видов машиностроения: металлоёмкого, наукоёмкого и трудоёмкого. Главные машиностроительные базы России. География транспортного, тяжёлого, энергетического, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, электронной и электротехнической промышленности России. Крупнейшие машиностроительные центры России. Проблемы и перспективы развития машиностроения России.

Топливо-энергетический комплекс России. Состав и значение комплекса. Характерные черты развития и размещения топливной (нефтяной, газовой и угольной) промышленности России. Главные топливные базы России. Энергетика России, её виды, факторы размещения и особенности главных видов электростанций: ТЭС, ГЭС и АЭС. Крупнейшие электростанции России. Топливо-энергетический баланс России. Структура энергетики России и её территориальные различия. Главные энергетические районы России. Проблемы и перспективы развития ТЭК России.

Металлургический комплекс России. Состав и значение комплекса. Виды, факторы размещения, характерные черты развития и размещения чёрной и цветной металлургии. Главные металлургические базы и центры России. Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса России.

Химико-лесной комплекс России. Состав, факторы размещения и значение химической промышленности. Главные химические базы России. Крупнейшие центры химической промышленности России. Состав и значение лесной промышленности. Главные лесные базы России. Крупнейшие центры лесной и целлюлозно-бумажной промышленности России. Проблемы и перспективы развития химической и лесной промышленности России.

Агропромышленный комплекс России. Состав и значение комплекса. Три главных звена. Сельское хозяйство – главное звено АПК. Структура сельского хозяйства России. Зональные и а зональные типы сельского хозяйства. География основных видов растениеводства и животноводства России. Особенности развития и размещения лёгкой и пищевой промышленности России. Проблемы и перспективы развития АПК России.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс России: состав и значение комплекса. Структура пассажиро- и грузооборота России. Особенности, характерные черты развития и география основных видов транспорта России: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, речного, морского и авиационного. Главные транспортные магистрали России. Транспортный узел.

Крупнейшие морские порты России. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Непроизводственная сфера России: состав, значение, географические особенности, проблемы и перспективы развития.

*Практические работы:*

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
2. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.
3. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России.
5. Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по статистическим и картографическим материалам.
7. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
8. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
9. Обозначение на контурных картах важнейших железнодорожных и водных магистралей, крупнейших речных и морских портов России.

**Зачёт по темам «Место России в мире» (1 ч)**

**РЕГИОНЫ РОССИИ (32 ч)**

Экономическое районирование России. Географическое разделение труда. Коэффициент специализации района. Экономические зоны и районы России. Западная экономическая зона: характерные черты и проблемы развития.

Центральная Россия: состав и факторы, определяющие развитие региона.

Центральный экономический район. Состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. Специализация хозяйства. Особая роль транспортного и точного машиностроения, химической и лёгкой промышленности. Крупнейшие центры. Народные промыслы. Проблемы и перспективы развития района.

Волго-Вятский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и оборонной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы развития района.

Центрально-Чернозёмный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль чёрной металлургии и АПК. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Северо-Западная Россия. Северо-Западный экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль Санкт-Петербурга. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Север. Северный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Кольско-Карельский и Тимано-Печорский субрегионы. Особая роль топливной промышленности, металлургического комплекса и лесной

промышленности. Морское хозяйство региона. "Ворота" в Арктику. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Юг. Северо-Кавказский экономический район: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль АПК и курортного хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития.

Восточная экономическая зона: характерные черты и проблемы развития.

Поволжский экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и химической промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Уральский экономический район. Состав и характерные черты ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал. Особенности населения. Характерные черты развития хозяйства. Особая роль тяжёлой и оборонной промышленности. Промышленный узел. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Западно-Сибирский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль топливной и тяжёлой промышленности района. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Восточно-Сибирский экономический район: состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль угольной промышленности, гидроэнергетики, цветной металлургии и лесной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития региона.

Дальневосточный экономический район: состав, характерные черты ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль добывающей промышленности и морского хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

#### *Практические работы:*

1. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России
2. Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.
3. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района
4. Выявление и анализ условия для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе
5. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья
6. Определение тенденции хозяйственного развития Северного Урала (составление картосхемы).
7. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем
8. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России

РОССИЯ В МИРЕ (1ч)

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ" (5 ч)

**Тематический план 5-9 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся
<b>5 класс</b>		
1.	Что изучает география	<p>Приводить примеры живой и неживой природы.                      Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы».                      Называть основные естественные науки и знать, что они изучают.                      Приводить примеры географических наук.                      Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).                      Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы.</p>
2.	Как люди открывали Землю.	<p>Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье.                      Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.                      Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь .                      Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.                      Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.                      Уметь правильно наносить объекты на контурную карту.</p>
3.	Земля во Вселенной	<p>Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», « небесные тела», «метеоры», « метеориты», «звезда», «созвездие».                      Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.                      Знать особенности всех планет Солнечной системы                      Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.                      Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.                      Составлять опорный конспект рассказа.                      Составлять характеристику планет по плану.                      Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям.</p>
4.	Виды изображений поверхности Земли	<p>Знать основные и промежуточные стороны горизонта.                      Ориентироваться по компасу и местным признакам.                      Знать условные знаки.                      Ориентироваться по плану и географической карте.                      Уметь читать легенду карты.                      Уметь самостоятельно строить простейший план местности.</p>
	Природа Земли	<p>Объяснять значение понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера.                      Знать разные гипотезы возникновения Земли.                      Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений.</p>

		<p>Знать виды вулканов.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p> <p>Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.</p> <p>Описывать погоду своей местности,</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления,</p> <p>Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>
<b>6 класс</b>		
1	Введение	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p>
2	Виды изображения земной поверхности	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.</p> <p>Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p> <p>Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p> <p>Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>
3	Строение Земли. Земные оболочки.	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».</p> <p>Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.</p> <p>Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p> <p>Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,</p> <p>на деятельность населения и способов их предотвращения.</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.</p> <p>Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</p>

	<p>Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов. Составление схемы мирового круговорота воды.</p> <p>Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.</p> <p>Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.</p> <p>Описание реки своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.</p> <p>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».</p> <p>Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описание климата своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон.</p> <p>Характеристика одной из природных зон по плану.</p> <p>Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».</p>
--	---

		<p>Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.</p>
4	Население Земли	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.</p> <p>Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. Д.).</p>
<b>7 класс</b>		
1.	Введение	<p>Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика карт по охвату и масштабу.</p>
2.	Литосфера и рельеф Земли	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.</p>
3.	Атмосфера и климаты Земли	<p>Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p>Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов.</p> <p>Характеристика одного из климатических поясов.</p> <p>Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.</p>
4.	Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы.	<p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей</p>
5.	Географическая оболочка	<p>Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов.</p>

		Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах
6.	Океаны	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.</p> <p>Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.</p>
7.	Африка и южные материки	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы</p>
8.	Австралия и Океания	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.</p>
9.	Южная Америка	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка</p>



		<p>высоких равнин. Харак теристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой- либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко- культурных регионов . Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.</p>
10.	Антарктида	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке</p>
11.	Северная Америка	<p>Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка.</p> <p>Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка Географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.</p> <p>Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ</p>

		экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране Выделение общих черт материальной и духовной культуры.
12.	Евразия	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка Богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой истории.
13.	Географическая оболочка- наш общий дом	Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.
<b>8 класс</b>		
1.	Введение	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного

		и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико- административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».
2.	Особенности природы и природные ресурсы Геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.
3.	Климат и климатические ресурсы	Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1- 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой. Характеристика климата родного края.
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.
5.	Почва и почвенные ресурсы	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
6.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготовка презентации.
7.	Природные комплексы России Природное районирование	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности
8.	Природа регионов России	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об

		одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.
9.	Человек и природа	Характеристика влияния природных условий на жизнь и здоровье человека. Оценка воздействия человека на природу. Рациональное природопользование. Обозначение на контурной карте памятников Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Оценка экологической ситуации в России.
<b>9 класс</b>		
1.	Общая часть курса Место России	Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных территорий. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны
2.	Население Российской Федерации	Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства. Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей

		<p>естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение крупнейших народов с политико- административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определение видов городов в России по численности.</p>
3.	Экономика Российской Федерации	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуации и основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных путей решения.</p>

4.	Важнейшие межотраслевые комплексы	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных Связей машиностроительного предприятия. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира. Формулирование главных факторов размещения</p>
----	-----------------------------------	--

		<p>предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной материалам. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития. Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. О Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида. Анализ достоинств и недостатков разных видов транспорта. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>
5.	Регионы России	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона,</p>

		<p>специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения районов России.</p> <p>Характеристика географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.</p>
--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебно-методическое обеспечение** предусматривает использование учебно-методических комплектов классической линии издательства «Дрофа».

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин): учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина – Москва, Дрофа, 2014 г.

**5 класс:**

И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

Н.И.Сонин, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

**6 класс:**

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова учебник: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.

О.А.Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г.

Т.А.Карташева, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2015 г.



География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

**7 класс:**

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев учебник: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев методическое пособие: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г.

И.В.Душина рабочая тетрадь: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г.

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

**8 класс:**

И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

И.И.Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

**9 класс:**

В.П.Дронов, В.Я.Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

**Дидактический и раздаточный материалы:**

Индивидуальные карточки-задания по физической географии начального курса 5-6 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии материков и океанов 7 класс.

Индивидуальные карточки-задания по физической географии России 8 класс.

Индивидуальные карточки-задания по экономической и социальной географии России 9 класс.

**ТСО:**

Компьютер учителя

**Учебно-практическое оборудование:**

Коллекция «Полезные ископаемые»

Прибор «Компас»

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Физическая карта России

Политико – административная карта России

Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»

Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны»

Комплект таблиц по географии «Природа и население России»

Комплект таблиц по географии «Источники географической информации и методы исследования»

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»

Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России»

**Планируемые результаты изучения курса географии**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.