

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Октябрьского района Курской области

МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Яковлева Е.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР

Пятницкова С.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Петрова И.Н.
Приказ №90
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 492354)

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 10 класса

Разработчик: учитель географии

Шульга Жанна Юрьевна

Квалификационная категория: первая

с. Черницыно

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по географии (базовый уровень) 10 класс составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на базовом уровне
- Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «Черныцынская средняя общеобразовательная школа»
- Учебный план МКОУ «Черныцынская средняя общеобразовательная школа» на 2023- 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

Курс «**Экономическая и социальная география мира**» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели и задачи курса:

Главная **цель курса** – формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Структура курса (10 класс)

Курс состоит из двух разделов: «Общая экономико-географическая характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества».

В 10 классе в курсе «Экономическая и социальная география мира» в первом разделе изучаются современная политическая карта мира, география мировых природных ресурсов и загрязнение и охрана окружающей среды, география населения мира, научно-техническая революция и мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства. Во втором разделе курса рассматриваются глобальные проблемы человечества.

Структура курса (11 класс)

Курс состоит из одного раздела: «Региональная характеристика мира».

В 11 классе в курсе «Экономическая и социальная география мира» в третьем разделе изучаются регионы мира: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия. Австралия», «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка».

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Цель контроля: проверка качества усвоения материала и при необходимости своевременно осуществлять коррекцию знаний обучающихся.

Оценочные практические работы

В 10 классе

№ 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№ 2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

№ 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№ 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№ 5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

В 11 классе

№ 6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».

№ 7. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

№ 8. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

№ 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

№ 10. Составление характеристики Канады.

№ 11. Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке

Содержание программы 10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

- *Анализ карт различной тематики.*
- *Обозначение на контурной карте основных географических объектов.*
- *Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.*
- *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*
- *Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.*

Раздел 1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

№ 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

- Анализ карт различной тематики.

- Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Понятие о ресурсообеспеченности. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы

опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений.

Практические работы

№ 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

- Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.*
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.*
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*

Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Факторы размещения.

Практическая работа

№ 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (7 часов)

Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы

№ 5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

- Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

№ 1 - № 5 – оценочные практические работы

Содержание программы 11 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Зарубежная Европа (10 часов)

Экономико-географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Зарубежной Европы. Политическая карта. Государственный

строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Практическая работа

№ 6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».

Зарубежная Азия. Австралия (8 часов)

Экономико-географическое положение и состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Китай. Япония. Индия. Особенности стран.

Практические работы

№ 7. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

№ 8. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Африка (5 часов)

Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки

Северная Америка (5 часов)

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США

– витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Практические работы

№ 9. Сравнительная характеристика макрорегионов США

№ 10. Составление характеристики Канады.

Латинская Америка (5 часов)

Экономико-географическое положение и состав региона. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. Бразилия.

Практическая работа

№11. Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке

№ 6 - № 11 – оценочные практические работы

Тематический план 10 класс (34 ч)

№ п./п. раздела	Название разделов, тем	Всего часов	Оценочные практические работы
	Введение	1	-
1	Общая экономико-географическая характеристика мира	29	5
	Современная политическая карта мира	5	1
	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	1
	География населения мира	6	1
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	1
	География отраслей мирового хозяйства	7	1
2	Глобальные проблемы человечества	4	-
ИТОГО		34	5

Тематический план 11 класс (34 ч)

№ п./п. раздела	Название разделов, тем	Всего часов	Оценочные практические работы
3	Часть III. Региональная характеристика мира.	33	5
	Зарубежная Европа	10	1
	Зарубежная Азия. Австралия	8	2
	Африка	5	-
	Северная Америка	5	2
	Латинская Америка	5	1
	Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира».	1	-
ИТОГО		34	6